

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Благодарновская средняя общеобразовательная школа»  
Тюльганского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО



Начальник отдела образования  
Администрации Тюльганского района  
/О.В. Сергеева/  
«28» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Благодарновская СОШ»  
/Т.А. Сидорова/  
«28» ноября 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол №4 от «27» ноября 2024 г.

## Программа развития

МБОУ «Благодарновская СОШ»

на 2025-2029 годы

с. Благодарное, 2024

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благодарновская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</li><li>2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));</li><li>6. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);</li><li>7. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</li><li>8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;</li></ol>
Цель	Создание условий для получения обучающимися качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li><li>2. Определить условия перехода Школы на следующий уровень</li></ol>

	<p>проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</p> <p>3. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</p> <p>4. Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>5. реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>6. развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <p>7. расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</p> <p>8. обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга её реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</p> <p>2. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>4. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>5. Организована реализация единой модели профориентации,</p>

	<p>профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>7. Реализуется наставничество.</p> <p>8. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</p> <p>9. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</p> <p>10. Педагоги продолжают совершенствование владением цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</p> <p>12. Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора от 04.11.2024 г. «О разработке программы развития школы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сидорова Т.А., директор школы</li> <li>2. Комбарова Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</li> <li>3. Анисимова М.С., заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО классных руководителей</li> <li>4. Журмухамбетова М.Б., советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными организациями</li> <li>5. Тухватуллина Е.А., учитель, руководитель ШМО естественно-математической направленности</li> <li>6. Бережная Е.Н., учитель, руководитель ШМО гуманитарной направленности</li> <li>7. Мысик О.Н., учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов.</li> <li>8. педагогический коллектив школы.</li> </ol>
Период реализации	2025-2029 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь - март 2025.	- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию по результатам самодиагностики, тенденции развития системы образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</li> <li>- пересмотр, внесение изменений в действующие локальные акты и подготовка новых локальных актов.</li> <li>- ознакомить родительскую общественность с изменениями в образовательной деятельности ( проведение общешкольных и классных родительских собраний, заседаний родительского комитета);</li> <li>- проведение Совещений при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся.</li> </ul>
<p>II этап – реализация Апрель 2025 - август 2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников, продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- внесение необходимых изменений в нормативную базу по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий Сентябрь - декабрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ деятельности ОУ;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Благодарновская</li> </ul>

	СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется директором МБОУ «Благодарновская СОШ».

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благодарновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Благодарновская СОШ»)</p> <p>2. Дата основания МБОУ «Благодарновская СОШ» - 1965.</p> <p>3. ИНН - 5650004587.</p> <p>4. Информация об учредителе: Отдел образования администрации Тюльганского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия: №Л035-01248-56/00206433 от 16.03.2016 Приложение к лицензии - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: Оренбургская область, Тюльганский район, с. Благодарное, ул. Школьная д.27/1 Фактический адрес: 462015, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Благодарное, ул. Школьная д.27/1</p> <p>7. Контакты: телефон: 26182,</p> <p>8. адрес электронной почты: <a href="mailto:imasalskaya@yandex.ru">imasalskaya@yandex.ru</a></p> <p>9. адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/">https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО - 20 обучающихся</p> <p>ООО - 42 обучающихся</p> <p>СОО - 6 обучающихся,</p> <p>дети с ОВЗ - 3 обучающихся</p> <p>дети-инвалиды - нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Структура ОО - В структурных связях МБОУ «Благодарновская СОШ» принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".</p> <p>2. Структура управления ОО - Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития в МБОУ «Благодарновская СОШ» построена матричная структура управления, в</p>

которой выделяется 4 уровня управления:

**первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся: Совет старшеклассников.

**второй уровень** - заместители директора МБОУ «Благодарновская СОШ» по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными организациями, главный бухгалтер, завхоз. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

**третий уровень** - школьные методические объединения (в МБОУ «Благодарновская СОШ» работает четыре ШМО: ШМО гуманитарных предметов, ШМО учителей начальных классов, ШМО естественных наук, ШМО классных руководителей). К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

**четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

3. Сведения о реализуемых образовательных программах: Основная общеобразовательная программа начального общего образования, Основная общеобразовательная программа основного общего образования, Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, Адаптированная образовательная программа основного общего образования и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Рабочая Программа воспитания, Рабочие программы внеурочной деятельности и Рабочие программы ДО.

4. Используемые образовательные технологии -

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кейс – технология</li> <li>• Педагогика сотрудничества.</li> <li>• Групповые технологии.</li> <li>• Традиционные технологии (классно-урочная система)</li> </ul> <p>5. Материально-технические условия - 11 учебных кабинетов; 1 спортивный зал;комната детских инициатив -1; музей русской культуры и быта – 1. Большинство кабинетов оснащены компьютерами и проектами, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.</p> <p>7. Основные компоненты информационно-образовательной среды - создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, проекторы), ЦОР, Точка роста.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Дата начала учебного года: 2.09.2024; дата окончания учебного года: 26.05.2025.</p> <p>4 учебных четверти для учащихся 1-9 классов; 2 учебных полугодия для учащихся 10-11 классов.</p> <p>Сроки школьных каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осенние – с 28.10.2024 г. по 3.11.2024 г. (7 дней);</li> <li>● зимние – с 30.12.2024 г. по 8.01.2025 г. (10 дней);</li> <li>● весенние – с 27.03.2025 г. по 2.04.2025 г. (7 дней).</li> </ul> <p>Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 г. по 16.02.2025 г. (7 дней).</p> <p>Окончание учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классах – по истечении 33 учебных недель;</li> <li>- во 2-4, 5-8, 10 классах – по истечении 34 учебных недель;</li> <li>- в 9, 11 классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</li> </ul> <p>Организация занятий: для 2 – 11 классов – по пятидневной учебной неделе; для 1 классов – по пятидневной учебной неделе, используя «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут. Учебные занятия организованы в одну смену, начало занятий – 9.00; Продолжительность уроков: 1 классы: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май - 4 урока по 40 минут, 2-11 классы: 40 минут.</p> <p>Промежуточная аттестация за 2024-2025 учебный год: с 15.04.2025 по 20.05.2025, после завершения прохождения рабочей программы по учебному предмету. Внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов проводится по утвержденному графику. Работа кружков проводится по утверждённому графику.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. общее количество работников - 21</li> <li>2. количество педагогических работников - 11,</li> <li>3. количество учителей - 11;</li> <li>4. количество специалистов: педагоги-психологи - 1 (0,25 ст), педагоги-библиотекари - 1 (0,5 ст),</li> <li>5. Доля работников с высшим образованием - 100%;</li> <li>6. Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</li> </ol>

	<p>категорию - 91%;</p> <p>7. иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 10, из них педагогические работники - 4, техперсонал - 6, молодые специалисты - 1</p>																																									
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благодарновский СДК</li> <li>2. Благодарновская сельская библиотека</li> <li>3. МБДОУ «Благодарновский детский сад»</li> <li>4. Благодарновская сельская администрация</li> <li>5. МБУДО «ЦДО» п. Тюльган</li> <li>6. Районный краеведческий музей п. Тюльган</li> <li>7. МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган</li> <li>8. МБОУ «Тюльганская СОШ №1»</li> <li>9. Центральная районная библиотека</li> <li>10. Администрация Тюльганского района</li> <li>11. Отдел образования администрации Тюльганского района</li> <li>12. Комитет по делам молодежи и спорта</li> <li>13. Совет ветеранов</li> <li>14. Военный комиссариат Октябрьского, Сакмарского и Тюльганского районов Оренбургской области</li> <li>15. Отделение МВД России по Тюльганскому району</li> <li>16. Редакция газеты «Проресс-Т»</li> <li>17. Дом культуры «Юбилейный»</li> <li>18. Пожарно-спасательная часть №13</li> <li>19. ГКУ «Кадровый центр Оренбургской области» ЦЗН Тюльганского района</li> <li>20. ГБУЗ «Тюльганская РБ»</li> <li>21. Учителя – ветераны школы</li> </ol>																																									
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты муниципального этапа ВОШ за три года</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Муниципальный этап ВОШ</th> <th colspan="3">2021-2022</th> <th colspan="3">2022-2023</th> <th colspan="3">2023-2024</th> </tr> <tr> <th>Участники (всего)</th> <th>призеры</th> <th>победители</th> <th>участники</th> <th>призеры</th> <th>победители</th> <th>участники</th> <th>призеры</th> <th>победители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего участников</td> <td>11; 17,7%</td> <td>3; 4,8%</td> <td>2; 3,2%</td> <td>5; 7,5%</td> <td>-</td> <td>1; 1,5%</td> <td>3; 4,4%</td> <td>1; 1,4%</td> <td>1; 1,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты внеурочной деятельности за 2022-2024 год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» для 1-11 классов. (участники 7 уч-ся 1, 3 классов), 2022</td> <td>Победители-3 Призёры- 4</td> </tr> <tr> <td>Областной заочный конкурс презентаций и видеороликов «Краеведческий калейдоскоп», номинация «Краеведческая», 1 педагог, 1 уч-ся. 2022</td> <td>Победители-2 Призёры- 1, 2 место Участник-1 1 место-муниципальный, Сертификат- региональный этап</td> </tr> <tr> <td><b>Региональный молодежный форум «Мое Оренбуржье».2023</b></td> <td>1 участник</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский конкурс обучающихся ОО «Ученик года -2023 г».</td> <td>1 Победитель</td> </tr> <tr> <td>Региональный конкурс «БУДЕТ ТОЛК, А ЭТО ЗНАЧИТ БУДЕТ ЮниОр» 2023 видео. (2 педагога, 3 уч-ся )</td> <td>Победители – 2 уч-ся, Поездка в лагерь «Авангард», г. Оренбург – 1 уч-ся</td> </tr> <tr> <td>Региональный этап всероссийского</td> <td>Призер 2 место</td> </tr> </table>	Муниципальный этап ВОШ	2021-2022			2022-2023			2023-2024			Участники (всего)	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	Всего участников	11; 17,7%	3; 4,8%	2; 3,2%	5; 7,5%	-	1; 1,5%	3; 4,4%	1; 1,4%	1; 1,4%	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» для 1-11 классов. (участники 7 уч-ся 1, 3 классов), 2022	Победители-3 Призёры- 4	Областной заочный конкурс презентаций и видеороликов «Краеведческий калейдоскоп», номинация «Краеведческая», 1 педагог, 1 уч-ся. 2022	Победители-2 Призёры- 1, 2 место Участник-1 1 место-муниципальный, Сертификат- региональный этап	<b>Региональный молодежный форум «Мое Оренбуржье».2023</b>	1 участник	Всероссийский конкурс обучающихся ОО «Ученик года -2023 г».	1 Победитель	Региональный конкурс «БУДЕТ ТОЛК, А ЭТО ЗНАЧИТ БУДЕТ ЮниОр» 2023 видео. (2 педагога, 3 уч-ся )	Победители – 2 уч-ся, Поездка в лагерь «Авангард», г. Оренбург – 1 уч-ся	Региональный этап всероссийского	Призер 2 место
Муниципальный этап ВОШ	2021-2022			2022-2023			2023-2024																																			
	Участники (всего)	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители																																	
Всего участников	11; 17,7%	3; 4,8%	2; 3,2%	5; 7,5%	-	1; 1,5%	3; 4,4%	1; 1,4%	1; 1,4%																																	
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» для 1-11 классов. (участники 7 уч-ся 1, 3 классов), 2022	Победители-3 Призёры- 4																																									
Областной заочный конкурс презентаций и видеороликов «Краеведческий калейдоскоп», номинация «Краеведческая», 1 педагог, 1 уч-ся. 2022	Победители-2 Призёры- 1, 2 место Участник-1 1 место-муниципальный, Сертификат- региональный этап																																									
<b>Региональный молодежный форум «Мое Оренбуржье».2023</b>	1 участник																																									
Всероссийский конкурс обучающихся ОО «Ученик года -2023 г».	1 Победитель																																									
Региональный конкурс «БУДЕТ ТОЛК, А ЭТО ЗНАЧИТ БУДЕТ ЮниОр» 2023 видео. (2 педагога, 3 уч-ся )	Победители – 2 уч-ся, Поездка в лагерь «Авангард», г. Оренбург – 1 уч-ся																																									
Региональный этап всероссийского	Призер 2 место																																									

	конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё!» 2022. 2023	
	Зональные состязания областного конкурса допризывной молодежи “А ну-ка, парни!”, 1 педагог, 4 уч-ся.2023	Участие ученика 10 класса в региональном этапе, 2 место по сборке автомата
	30 областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти» 2023	Призер 2 место
	Муниципальный этап областного конкурса «Хранители пернатых» номинация «Кормушки из ТКО»2023 г.	Призеры 2 (2 место) Победитель 1 (1 место)
	Муниципальный конкурс чтецов 2022. 2023, 2024.	Победители - 1, призеры - 4
	Областной конкурс кормушек «Поели-полетели», в рамках Всероссийской эколого- просветительской акции «Покормите птиц».2023 г.	Участие - 2
	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят- молодых защитников природы» номинация «Лучший мастер класс» 2023	Призер - 1 (2 место)
	Всероссийская онлайн- викторина "Юный эколог" 2023 г.	Победитель - 1, призер - 1, благодарственные письма - 2
	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Защитим зелёный мир!»2023, 2024	Победитель 1. призер - 1, участие - 1

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя,</li> </ul>

						актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего</li> </ul>

						<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Не в полной мере обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу</li> </ul>

							<p>учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li><li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li><li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их</li> </ul>

						<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы</li> </ul>

						<p>формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>формирования и обработки образовательных запросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		ь текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	Наличие выпускников	1	Магистральное направление	Функционирование	объективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по</li> </ul>

	<p>За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>«Знание»</p>	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		<p>соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	-------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Совершенствование системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>

						ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой</li> </ul>

						<p>оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p>
					<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					<p>Совершенствование владения учителями технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к</li> </ul>



						<p>результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено не менее 5–9	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и</li> </ul>

	<p>в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>часов еженедельны х занятий внеурочной деятельность ю</p>			<p>образовательн ых интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;-взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,</li> </ul>

							помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийско	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в</li> </ul>

		й олимпиады школьников			обучающихся		<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>

						инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в</li> </ul>



							<p>вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</li> </ul>

							<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации</li> </ul>

							<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;- методическое сопровождение</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в</li> </ul>

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	в ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями</li> </ul>

							<p>для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>

					культурой и спортом	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во</li> </ul>



						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о</li> </ul>

					образования.	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

						высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на</li> </ul>

						дополнительного образования по всем направленностям.	<p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>«Творчество»</p>		<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

					<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников</li> </ul>

							<p>из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



		фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в</li> </ul>

					<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
47	<p>Функционирование школьного театра</p>	Функционирование школьного театра	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>

					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой</li> </ul>

							форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,</li> </ul>



					<p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или</li> </ul>

						школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения</li> </ul>

							<p>совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей</li> </ul>

	<p>IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>					<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций</li> </ul>

						<p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li><li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</li> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</li> <li>• Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</li> <li>• Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</li> </ul>
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		



	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</li> </ul>

						<p>родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной</li> </ul>

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта</li> </ul>

							«Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка</li> </ul>

							<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное	обучение	2	Ключевое	Развитие и		

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>		
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на всероссийском уровне</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
96	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
97	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в</p>	<p>Наличие</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>

							<p>привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы</li> </ul>

						<p>консультативнометодическ ой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
10 4	<p>Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детьми)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн ых консультаций отдельных участников образовательн ых отношений (обучающихс я, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формировани е психологичес ки благоприятно о школьного климата</p>		<p>• Проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,</p>

						образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>

						<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>



					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					<p>Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация работы психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и</li> </ul>

							развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарными поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Обновление цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания</li> </ul>



							<p>мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

## **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

### ***3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.***

1. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
2. Обучающимся обеспечено менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
3. Отсутствие участников, победителей и призёров регионального и федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Недостаточное обеспечение учебно-дидактическими пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам.
5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
6. Отсутствие сетевой формы реализации программы и квалифицированных специалистов для увеличения количества спортивных кружков, технологических кружков, кружков по туристическому направлению, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями по профориентационному направлению.
8. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
9. Не создана группа продленного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание.
1	Знание	37 б (базовый уровень), максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;</li> <li>• Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);</li> <li>• Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>• Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</li> <li>• Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</li> <li>• Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</li> <li>• Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей</li> </ul>

			<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> </ul>
2	Воспитание	19 балла (высокий уровень) Максимальный балл по направлению 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
3	Здоровье	16 баллов (средний уровень). Максимальный балл по направлению - 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений;</li> <li>• Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</li> <li>• Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</li> <li>• Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</li> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО;</li> <li>• Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;</li> <li>• Эффективная деятельность школьного спортивного клуба «Содружество»;</li> <li>• Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся;</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</li> <li>• Направление выпускников школы на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнёров.</li> </ul>
4	Творчество	23 балла (высокий уровень). максимальный балл по направлению - 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> <li>• Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей);</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям;</li> <li>• Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</li> <li>• Повышение уровня информационной культуры учащихся;</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</li> <li>• Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических</li> </ul>

			<p>проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</li> </ul>
5	Профориентация	8 баллов (средний уровень), максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</li> <li>• Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>• Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов (средний уровень). максимальный балл по направлению - 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>• Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</li> <li>• Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</li> <li>• Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</li> <li>• Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении и повышение уровня результативности участия.</li> </ul>

7	Школьный климат	12 баллов (базовый уровень). максимальный балл по направлению - 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>• Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога;</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства педагога- психолога и социальных педагогов; Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>• Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>• Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;</li> <li>• Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</li> </ul>
8	Образовательная среда	16 баллов (высокий уровень). максимальный балл по направлению - 17	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно - образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексноеобновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.</li> </ul>

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Устоявшаяся репутация школы;Выполнение муниципального задания на 100%;</p> <p>2. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей.</p> <p>3. По итогам учебного года проведён всесторонний анализ результатов работы школы по всем направлениям урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</p> <p>2. Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</p> <p>3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный % использования инновационных</p>	<p>1. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности</p> <p>2. Развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</p> <p>3. Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счёт эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворённости условиями ведения образовательной деятельности,качеством предоставляемых услуг;</p> <p>5. Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности, результатах</p>	<p>1. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся«группы риска», обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;</p> <p>2. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате нехватки молодых кадров.</p>



		<p>технологий обучения;</p> <p>4. Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>работы ОУ.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>1. Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>2. Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>3. Реализация программы «Воспитания»;</p> <p>4. Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность;</p> <p>5. Новые возможности профессионального</p>	<p>1. Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>2. Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>3. Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными.</p>	<p>1. Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</p> <p>2. Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>3. Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников.</p>	<p>1. Низкий уровень гражданско- правовой культуры некоторых родителей может сформировать деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <p>2. Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн-мероприятиях из-за фиксированного времени;</p> <p>3. Регулярное внедрение новых форм запрещённого контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.</p>

	самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах разных уровней.			
Здоровье	<p>1. Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности, расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</p> <p>2. Проводятся регулярные медосмотры обучающихся и педагогов, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>3. Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.);</p> <p>4. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>1. Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>2. Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречие с активно развивающимися формами онлайн обучения;</p> <p>3. Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью.</p>	<p>1. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК;</p> <p>2. Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p> <p>Продолжать работу консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>3. Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО;</p> <p>4. Расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые</p>	<p>1. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>2. Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>4. Потеря способности к самоорганизации самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения.</p>

			игры, вовлечение в волонтерское движение.	
Творчество	<p>1. Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>2. Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</p> <p>4. Ведётся работа с одарёнными детьми (проведение олимпиад, конкурсов, участие обучающихся в исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</p>	<p>1. Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>2. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>3. Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для реализации</p> <p>2. Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Ориентация организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>2. Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p> <p>3. Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволит достигать установленных показателей.</p>
Профориентация	<p>1. Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</p> <p>2. Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>3. Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <p>4. Используется опыт участия школы в проекте «Билет в</p>	<p>1. Трудности личностными и профессиональными самоопределением учащихся;</p> <p>2. Отсутствие навыков определения своих личных предрасположенностей и способностей при</p>	<p>1. Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</p> <p>2. Участие в федеральных проектах;</p> <p>3. Повышение уровня осознанности школьников При выборе</p>	<p>1. Увеличившиеся требования к выпускникам школьных недостаточный уровень подготовки к профессиональному определению;</p> <p>2. Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;</p> <p>3. Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению</p>

	<p>будущее»;</p> <p>5. Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>енительно выбира емых профессиям;</p> <p>3. Отсутствие оборудованного кабинета профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации;</p> <p>4. Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>4. Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнёрства.</p>	<p>профориентационной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра)</p> <p>4. Противоречивость рынка труда в регионе.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>2. Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <p>3. Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</p>	<p>1. Низкая доля молодых педагогов;</p> <p>2. Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.</p>	<p>1. Совершенствование системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</p> <p>3. Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно -практических</p>	<p>1. Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>2. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> <p>3. Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.</p>

	4. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.		конференциях.	
Школьный климат	<p>1. Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр);</p> <p>2. Наличие в штате образовательной организации педагога- психолога.</p> <p>3. Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>4. Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования</p>	<p>1. Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, социального педагога и учителя-логопеда.</p> <p>2. Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<p>1. Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>2. Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры Благодарновский СДК, Благодарновская сельская библиотека), МБУДО «ЦДО» п. Тюльган и Спортивная школа.</p>	<p>1. Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>2. Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <p>2. Обновление материально-технической базы;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной среды современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>	<p>1. Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения;</p> <p>2. Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру.</p>	<p>1. Привлечение к участию в Проектах структурных подразделений;</p> <p>2. Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>1. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>2. Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.</p>



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
Знание	Обеспечение индивидуальной подготовки и успешного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности при подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ. Организация адресной методической помощи в организации углубленного изучения отдельных предметов. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Воспитание	Создание дополнительных программ по внеурочной деятельности и реализация их в учебно-воспитательном процессе
Здоровье	Создание дополнительных программ по увеличению количества видов спорта и реализация их в ШСК. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО.
Творчество	Создание дополнительных программ по внеурочной деятельности, программ технологического направления и реализация их в учебно-воспитательном процессе
Профориентация	Сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Учитель. Школьная команда	
Школьный климат	Введение штатной единицы социального педагога. Создание системы работы по профилактике травли в образовательной среде
Образовательная среда	Организация группы продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.</p> <p>2. Реализация не менее трех профилей</p> <p>3. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий учебно-методического содержания</p> <p>4. Совершенствование внутренней системы оценки качества.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования.</p> <p>2. Эффективное функционирование системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих</p>	Март 2025 - август 2029	<p>1. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки</p> <p>2. Корректировка или разработка ЛА с целью обеспечения</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>	Директор, зам. УВР, учителя-предметники	<p>1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение являющихся призерами и победителями регионального этапа олимпиады школьников.</p> <p>2. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов</p> <p>3. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения адаптированным образовательным</p>	Анализ результатов мониторингов всех уровней



				ультатами НОКО.		организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью.  3. Организа ция Адресной организа онно- методическ ой помощи педагогам в составлени и и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуа льных учебных планов.			программам.	
2	Воспитание	«Школа ответств енных родител ей и их детей»	1. Обеспечение взаи модействия родите ля в процессе ре ализации рабочей программы воспитания.  2. Реализация программ краеведения	1. Эффективно функционирующ ая система взаимодействия с родительским сообществом.  2. Интеграция туристско- краеведческой деятельности.	Март 2025- август 2029	Работа первичной организа ции и РДМ «Движение первых», проведение совместны х мероприят ий с	Программа «Воспитание », военно- патриотичес кий клуб «Исток», ученическое самоуправле ние.  Кадровое обеспечение:	Зам. ВР, советни к	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность(не менее 50%от	Анализ результат ов монитори нгов воспитате льной работы всех уровней

				3.Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО		родителями	руководитель музея,учитель ОБЗР,учитель физической культуры,педагоги дополнительного образования.		общего количества Реализация программ краеведения в школе Создание функционирование военно-патриотического клуба в школе.	
3	Здоровье	«Современная школа»	<p>Обеспечение доступности спортивных секций по волейболу и баскетболу.</p> <p>Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>Обеспечить систематическую сдачу нормативов ГТО.</p>	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Формирование культуры, досуга и отдыха обучающихся.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p>	Март 2025-август 2029	<p>Совершенствование общешкольной программы «Здоровьесбережение».</p> <p>Профилактика курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков</p> <p>Организация деятельности и по проведению</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор сотрудничестве</p> <p>, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования,руководитель ШСК «Содружество».</p>	Зам. ВР, Зам УВР	<p>Функционирование ШСК «Содружество».</p> <p>Повышение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом (не менее 70%от общего количества обучающихся).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей в спортивных соревнованиях.</p>	<p>Анализ модуля«Школьный спортивный клуб».</p> <p>Анализ статистик по сдаче нормативов ГТО.</p>

						мероприяти й, стимулирую щих спортивные достижения обучающихс я, интерес к физкультурн о- спортивной деятельност и.  Проведение разъяснитель ной работы с родителями				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка »	Выработатьэффе ктивныемеханизмы влеченияобучающи хся в работу детских творческих объединений.	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Март 2025- август 2029	Обеспечение диверсифика циинаправле нностейдопо лнительного образования дляудовлетв орениязапро соввсеобщу ющихся, в т.ч. путем реализации программ ДО в сетевой форме.  Проведение мониторинга ресурсов внешней	Положение о детском творческом объединении.  Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений.  Методическое обеспечение.	Зам. ВР, советни к.	Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе детских школьных объединений.  Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полной занятости детей во внеурочное время.  Положительная динамикадолиучас тниковипризеров конкурсов,олимп иад,фестивалей,т	Анализ модуля программ ы воспитан ия «Детские обществе нные объедине ния».

						<p>среды для реализации программ ДО.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ ДО в сетевой форме.</p> <p>Обновление методов содержания ДО детей в соответствии с их образовательными потребностями.</p>			<p>ворческих выставок, соревнований.</p>	
5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	<p>1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной направленности</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на современном рынке труда</p> <p>Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать</p>	Март 2025-август 2029	<p>Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам ДО, направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги</p>	<p>Директор, зам. УВР, классные руководители</p>	<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума.</p>

				навыки в определённой профессиональной области.		обучающихся с представлениями рабочих профессий и служащих; Посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах  Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности.	дополнительного образования.  Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума.  Материально-техническое обеспечение.			
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания. 2. Обеспечение	Март 2025 - август 2029	Использование методологий мастерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о реализации цели модели «Наставничества», Положение об стимулировании педагогических работников.	Администрация, педагоги	Повышение показателя укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.  Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих	Анализ штатного расписания.  Анализ социального заказа.  Диагностика профессиональных

				<p>непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания соответствие с потребностями образовательной системышколы.</p> <p>5.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленныхна осуществлениеметодическойподдержкипедагогов</p> <p>6.Эффективнаяреализациямеханизмовнаставничества7. Стимулирование участия педагогическихработников в профессиональных конкурсах.</p>		и реализации учебных планов профилей обучения (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	<p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов(мониторинг, ИОМ,планы методических объединений).</p>		<p>кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную, исследовательскую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества. Увеличение числа педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, повышение результативности участия.</p>	<p>затруднений.</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ.</p> <p>Диагностика педагогических затруднений.</p> <p>Аналитический отчет педагогов наставников о работе с сопровождаемыми педагогами.</p>
7	Школьный климат	«Успех каждого ребенка» «Совре	Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся педагогом-	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощицелевым группам	март 2025 – август	Повышение уровня психолого-педагогического	Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое обеспечение:	Администрация, педагоги, родители	Реализация программы по профилактике буллинга в ОО. Доля	Анализ работы социального-психолог

		менная школа» «Школа ответственных родителей и их детей»	психологом. Совершенствование работы по профилактике буллинга в образовательной среде.	обучающихся. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в образовательном учреждении. Функционирование эффективной системы профилактики в ОО	2029	сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, КДН и др. Методическое обеспечение Материально-техническое обеспечение.	и (законные представители), обучающиеся	педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программе (100%) Повышение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	ической службы. Анализ предметно-пространственной среды в ОО. Социально-психологическое исследование удовлетворенности школьного климата в ОО.
8	Образовательная среда	«Успех каждого ребенка» «Современная школа» «Школа ответственных родителей и их детей»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество доступности образования всех видов уровней.	Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать анализировать результаты. Создание единого цифрового пространства школы, ограниченного использованием мобильных	Март 2025 - август 2029	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании «Сферум»; Кадровое обеспечение: учитель информатики; Методическое обеспечение: платформа «Сферум», материалы мониторингов цифровых	Администрация	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом	Использование педагогов и ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента реализации

				<p>телефонов</p> <p>Разработки комплексной безопасности образовательное организации.</p>		<p>возможности платформы Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Проведение методических семинаров и педагогических советов, родительских собраний.</p>	<p>компетенций педагогов, планы курсовой подготовки.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, магнитно-меловые доски, проекторы, колонки и др.</p>		<p>с помощью начинающим учителям через «Сферум».</p> <p>Оснащение IT-оборудованием.</p> <p>4. Использование в работе информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>5. Организация внутришкольного пространства.</p>	<p>образовательных программ ;</p> <p>Организация через платформу «Сферум»</p> <p>Использование IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями (100%).</p> <p>Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информац</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ «Благодарновская СОШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит повышение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ «Благодарновская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Сохранение уровня и повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.  2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования  3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования  4. Основная общеобразовательная адаптированная программа  5. Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;  6. Положение о формах получения образования;  7. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;  8. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;  9. Положение о языке образования;  10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеются, используются в работе		

	<p>11. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>12. Положение о ВСОКО.</p>			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>1. План работы школы на текущий учебный год.</p> <p>2. Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>3. Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>4. План работы школьных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых стандартов образования.</p>	Имеются, используются в работе		
3. Кадровые ресурсы	<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, советник, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР</p>	Обеспечены		
4. Финансовые ресурсы				Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное. Информационное обеспечение	<p>Официальный сайт школы, группы чата сообщества в социальных сетях</p>	Имеется	Реализация в школе	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80%
2. Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей	Развитие системы, выявление поддержки и развития детской одарённости, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организациями культуры, спорта, использовании современных Интернет технологий. Улучшение результативности участия в олимпиадном движении: наличие победителей и (или) призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров федерального этапа ВОШ, реализация плана развития одарённых детей
3. Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.	Отсутствие выпускников 11 класса среди медалистов, набравших на ЕГЭ менее 60 баллов	100% получение медалей из заявленных обучающихся
4. Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне основного общего образования.	Организация углубленного изучения предметов	Изучение нескольких предметов углубленно по итогам анкетирования родителей/ законных представителей)
5. Разработать программу по направлению школьного туризма	Создание кружка по школьному туризму	Создание кружка по школьному туризму
6. Разработать и реализовать программы по различными видам спорта. Организовать участие в сдаче норм ГТО.	Расширение численности спортивных кружков в ШСК. Организация участия в сдаче норм ГТО.	Увеличение количества спортивных кружков ШСК. Увеличение доли обучающихся в сдаче ГТО.
7.Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности по 5 и более направлениям.	Наличие программ внеурочной деятельности по 5 и более направлениям.	Созданы программы внеурочной деятельности по 5 и более направлениям.

<p>8. Организовать сотрудничество с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации программ по профориентации обучающихся.</p>	<p>Сотрудничество с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации программ по профориентации обучающихся</p>	<p>Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание»</b>						
<b>Задача: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</b>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.	Август-сентябрь 2025-2026 уч.г		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Педагоги-предметники	Администрация
Разработка учебных планов, профилей, ИУП.	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	
Совершенствование внутренней оценки качества образования.	Август 2025 – сентябрь 2029		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок.	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА, компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА.	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА. (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители.	

Контроль качества реализации образовательных программ.	Август 2025 – сентябрь 2029		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	администрация	
Внедрение системы мониторинга одарённости детей.	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Педагоги, заместитель директора по УВР	
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности.	Педагоги	
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами.  Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Август 2025 – сентябрь 2029		Количество заключённых договоров. Наличие адаптированных программ.	Договор о Сотрудничестве ОУ с внешними партнерами.  Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование.	Педагог предмет	
Обновление материально- технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновлённых ФГОС, изношенности.	Август 2025 – сентябрь 2029		Оборудование для экспериментов, лабораторных и практических работ	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновлённых ФГОС.	Директор	
<b>Подпроект «Воспитание»</b> <b>Задачи:</b> <b>- организовать воспитательную деятельность;</b> <b>обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения</b>						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2025		Совет родителей 128	План работы с родителями	Зам. Директора по ВР	



Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2025		Уголки с государственной символикой. Школьная символика.	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы.	Советник, заведующие школьными кабинетами	
Реализация краеведения и туризма.	01.09.2025		Количество реализованных программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Учитель географии, заместитель директора по ВР	
Функционирование Совета обучающихся.	В течение всего учебного года.		Наличие Совета обучающихся.	Положение о Совете обучающихся.	Зам по ВР, советник.	
Работа первичных отделений РДДМ	2025-2029		Наличие первичных отделений РДДМ	План работы первичного отделения	Советник	
Работа центра детских инициатив	2025-2029		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Советник, зам ВР	
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		100% учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Советник, учителя начальных классов	
Функционирование представительств детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений.  Доля учащихся задействованных в работе объединений.	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения.	Советник	

Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерского отряда «Милосердие»	Локальный акт о функционировании волонтерского отряда «Милосердие»	Советник	
Работа школьного военно-патриотического клуба «Исток»	01.09.2025-30.12.2029		Наличие школьного военно-патриотического клуба «Исток»	Локальный акт о функционировании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Советник	
<b>Подпроект «Здоровье»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;</b>						
<b>организовать условия для занятий физической культурой и спортом.</b>						
Обеспечить единый подход организации горячего питания	В течение всего учебного года		100% охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Директор	
Реализация программы здоровьесбережения «Здоровье»	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Директор Заместитель директора УВР	
Реализация работы школьного спортивного клуба «Содружество»	В течение всего учебного года		Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом.	План работы ШСК «Содружество»	Директор Зам. ВР, учитель физкультуры	
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2025 - 30.12.2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Знаки отличия ГТО	Заместит директора УВР, учитель физкультуры	

			спортивного комплекса ГТО			
<b>Подпроект «Профориентация»</b>						
<b>Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии</b>						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	Индивидуальный маршрут по профориентации	Директор Заместитель директора УВР	
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых на профориентационных сервисах и сайтах.	Индивидуальный маршрут по профориентации	Зам. директора УВР, классные руководители	
Организация и реализация профессиональных проб	С 01.09.2025		Доля обучающихся, принимающих	Соглашение с социальными партнерами.	Администрация	

			участиев профорientационны х пробах	предприятиями опредоставлении площадки для организации профорientации		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Карта результативности (призовые места)	Зам. УВР, классные руководители	
<b>Подпроект «Творчество»</b> <b>Задачи:</b> <b>обеспечить условия для развития талантов обучающихся;</b> <b>обеспечить функционирование школьных творческих объединений.</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.	В течение всего учебного года		Количество программ дополнительного образования по шести направлениям.	Программы по шести направлениям дополнительного образования.	Директор Зам. директора ВР	
Функционирование школьных творческих объединений	Сентябрь 2025-декабрь 2029		Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьный Медиацентр.	План работы школьного объединения	Директор Заместит директора ВР Руководители кружков	
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года (май)		Концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Зам ВР, руководители творческих объединений.	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Карта результативности (призовые места)	Директор Зам ВР	

х, олимпиадах

<p><b>Подпроект «Профессиональная мастерская»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;</b>  <b>улучшение условий педагогического труда;</b>  <b>развитие и повышение квалификации педагогов.</b></p>					
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2025 – сентябрь 2029		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации.	Зам. УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Август 2025 – сентябрь 2029		Доля педагогов, во образовательные маршруты.	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Зам. УВР, руководители ШМО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Август 2025 – сентябрь 2029		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт.	Карта результативности	Зам. УВР, руководители ШМО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников.	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Карта результативности	Зам. УВР
<p><b>Подпроект «Школьный климат»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;</b>  <b>создать психологически благоприятный школьный климат.</b></p>					
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического	Локальный акт по организации психолого-педагогического	Директор

			сопровождения всехцелевых групп обучающихся.  Доля детей, охваченных психолого- педагогическим сопровождением	сопровождения участников образовательных отношений.		
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Директор	
Реализация антибуллинговой программы	01.09.2025		Наличие образовательной организации антибуллинговой программы.  Доля обучающихся, задействованных в	Программа	Директор	
<b>Подпроект «Образовательная среда» -проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления</b>						
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2025 -2029		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к электронным библиотекам	Администрация, учитель информатики, педагог-библиотекарь	
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации	Август 2025 – сентябрь 2029		Доля педагогов (не менее 100%), использующих сервисы ФГИС «Моя	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную	Администрация	

образовательных программ			школа»	информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды		
Организация внутришкольного пространства	2025-2029		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь	