

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тюльганского района

МБОУ "Благодарновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО ГЦ



Руководитель ШМО ГЦ Бережная Е.Н.  
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета



Заместитель директора по УВР Комбарова Н.Н.  
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сидорова Т.А.  
Приказ №34 от «30»  
августа 2023 г.



Рабочая программа элективного курса  
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 10-11 класс

Составитель: Бережная Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

с.Благодарное 2023г

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса**

Знания, умения и навыки, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **знать:**

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

#### **уметь:**

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

### **Орфография**

#### **знать:**

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии:  
1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;  
3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

#### **уметь:**

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

### **Сочинение- рассуждение**

- обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;

- развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;
- совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;
- совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышение уровня грамотности учащихся.

## 2. Содержание

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис.** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка.** Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

## 10кл Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование					Дата
№	Тема урока	Часы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	
<b>10 класс (34 ч.)</b>					
1	Изменения в ЕГЭ по русскому языку .	1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ..	Знать структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий и систему оценивания ЕГЭ. Уметь пользоваться интернет ресурсами для подготовки в ЕГЭ.	7.09
2	Критерии оценивания заданий ЕГЭ.	1	Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ	Знать структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий и систему оценивания ЕГЭ. Уметь пользоваться интернет ресурсами для подготовки в ЕГЭ.	14.09
3	Информационная обработка текста.	1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 1. Алгоритм к заданию 1 ЕГЭ.	Знать принципы построения текста, понятия основная и второстепенная информация. Знать особенности формулировки, содержания задания 1 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста, выявлять основную мысль текста, находить основную и второстепенную информацию, соотносить краткий пересказ и исходный текст.	21.09
4	Средства связи предложений в тексте.	1	Морфологические средства связи (частицы, союзы, местоимения, наречия). Особенности формулировки и содержания задания 2. Алгоритм к заданию 2 ЕГЭ.	Знать особенности употребления некоторых частей речи как средств связи предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания 2 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста и правильно подбирать части речи при связи предложений в тексте.	28.09
5	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Толковый словарь. Словарная статья. Особенности формулировки и содержания задания 3. Алгоритм к заданию 3 ЕГЭ.	Знать особенности формулировки, содержания задания 3 и оформления ответа к нему. Уметь правильно определять лексическое значение слова, учитывая все нюансы значений.	5.10
6	Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпия. Ударение. Ударный слог. Нормы ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. Особенности формулировки и содержания задания 4. Алгоритм к заданию 4 ЕГЭ.	Знать основные принципы постановки ударения в русском языке. Знать особенности формулировки, содержания задания 4 и оформления ответа к нему. Уметь разграничивать варианты и нарушения орфоэпических норм, находить ошибки в постановке ударения, правильно ставить ударение в слове.	12.10

7	Паронимы	1	Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Особенности формулировки и содержания задания 5. Алгоритм к заданию 5 ЕГЭ.	Знать понятие пароним и паронимическая пара. Знать особенности формулировки, содержания задания 4 и оформления ответа к нему. Уметь подбирать паронимическую пару и правильно подбирать пароним в зависимости от контекста.	19.10
8	Образование форм слова	1	Морфологические нормы (образование форм слова). Особенности формулировки и содержания задания 6. Алгоритм к заданию 6 ЕГЭ.	Знать основные способы образования форм слов в русском языке; уметь определять способ словообразования. Знать особенности формулировки, содержания задания 6 и оформления ответа к нему. Уметь находить ошибки в формообразовании слов и исправлять их.	26.10
9-10	<b>Контрольная работа «Лексика. Орфоэпия. Образование форм слова».</b> Работа над ошибками	2	Проверка знаний, выявление пробелов		9.11 16.11
11-12	Правописание корней	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне. Особенности формулировки и содержания задания 8. Алгоритм к заданию 8 ЕГЭ.	Знать правила правописания безударных проверяемых и непроверяемых в корне, чередующиеся гласные в корне. Знать особенности формулировки, содержания задания 8 и оформления ответа к нему. Знать и применять на практике правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласные в корне	23,30.11
13	Правописание приставок	1	Приставки на согласную, чередование согласной. Приставки с чередующимися гласными. Приставка пре-/при. Приставка на согласную и корень на и-. Особенности формулировки и содержания задания 9. Алгоритм к заданию 9 ЕГЭ.	Знать правила правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, И\Ы после приставки. Знать особенности формулировки, содержания задания 9 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, И\Ы после приставки.	7.12
14	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)	1	Правописание суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Особенности формулировки и содержания задания 10. Алгоритм к заданию 10 ЕГЭ.	Знать правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Знать особенности формулировки, содержания задания 10 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик.	14
15	Правописание личных	1	Спряжение глаголов. Причастие и его виды. Право-	Знать правила правописания личных окончаний глаго-	21

	окончаний глаголов и суффиксов причастий		писание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Особенности формулировки и содержания задания 11. Алгоритм к заданию 11 ЕГЭ.	лов и суффиксов причастий. Знать особенности формулировки, содержания задания 11 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	
16	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ. Особенности и содержания формулировки задания 12. Алгоритм к заданию 12 ЕГЭ.	Знать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи. Знать особенности формулировки, содержания задания 12 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи.	28
17	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	1	Правописание частей речи слитно, раздельно и через дефис. Особенности формулировки и содержания задания 13. Алгоритм к заданию 13 ЕГЭ.	Знать правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис. Знать особенности формулировки, содержания задания 13 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис.	11.01
18	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1	Правописание суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. Особенности формулировки и содержания задания 14. Алгоритм к заданию 14 ЕГЭ.	Знать правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. Знать особенности формулировки, содержания задания 14 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях.	18
19-20	<b>Контрольная работа по теме: «Орфография». Работа над ошибками</b>	2	Проверка знаний, выявление пробелов		25.01 1.02
21	Знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	1	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов. Особенности формулировки и содержания задания 15. Алгоритм к заданию 15 ЕГЭ.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложносочинённом предложении. Знать особенности формулировки, содержания задания 15 и оформления ответа к нему. Уметь находить ряды однородных членов и части ССП, правильно расставлять знаки препинания.	8.02
22	Знаки препинания в предложениях с	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами).	Знать понятия «причастный оборот, «деепричастный оборот», правила постановки знаков препинания при	15

	обособленными членами		Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов предложения. Особенности формулировки и содержания задания 16. Алгоритм к заданию 16 ЕГЭ.	обособленных членах предложения. Знать особенности формулировки, содержания задания 16 и оформления ответа к нему. Уметь находить в предложении обособленные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания.	
23	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически связанными с членами предложения	1	Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях. Особенности формулировки и содержания задания 17. Алгоритм к заданию 17 ЕГЭ.	Знать понятия «вводная конструкция» и «обращение», правила постановки знаков препинания при них. Знать особенности формулировки, содержания задания 17 и оформления ответа к нему. Уметь находить в предложении вводные конструкции и обращения, их границы и правильно расставлять знаки препинания.	22
24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Особенности формулировки и содержания задания 18. Алгоритм к заданию 18 ЕГЭ.	Знать понятие «сложноподчиненное предложение», правила постановки знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Знать особенности формулировки, содержания задания 18 и оформления ответа к нему. Уметь находить в СПП его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания.	29
25	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов. Особенности формулировки и содержания задания 19. Алгоритм к заданию 19 ЕГЭ.	Знать понятие «сложное предложение», виды связи между частями сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи и на стыке союзов. Знать особенности формулировки, содержания задания 19 и оформления ответа к нему. Уметь находить в сложном предложении его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания.	7.03
26	Тире в простом и сложном предложении.	1	Постановка тире в простом и сложном предложениях	Знать правила постановки тире в простом и сложном предложении; знать особенности формулировки, содержания задания, связанного с данным навыком.	14
27-28	<b>Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».</b> <b>Работа над ошибками.</b>	2	Проверка знаний, выявление пробелов		21.03 4.04
29	Синтаксические и грамматические нормы.	1	Типы грамматических и синтаксических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания 7. Алгоритм к заданию 7 ЕГЭ.	Знать типы синтаксических и грамматических ошибок, правила построения предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания 7 и оформления ответа к нему.	11

				Уметь грамотно строить и употреблять в речи словосочетания и предложений с разными синтаксическими конструкциями.	
30	Лексические нормы.	1	Виды лексических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания 20. Алгоритм к заданию 20 ЕГЭ.	Знать виды лексических ошибок и правила употребления слов в определенном контексте. Знать особенности формулировки, содержания задания 20 и оформления ответа к нему. Уметь находить лексические ошибки в тексте и исправлять их.	18
31	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1	Отработка задания 1-20 ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.	Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий ЕГЭ. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	25
32	Повторение пройденного материала	1	Повторение материала и отработка знаний и умений учащихся	Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	2.05
33-34	<b>Контрольная работа за год. Анализ работ.</b>	2	Проверка знаний, выявление пробелов		16,23.05



## 11класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1	7.09	
2.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 1. Главная информация, содержащаяся в тексте.	1	14.09	
3.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 2. Средства связи	1	21.09	
4.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 3. Лексическое значение слова.		28.09	
5.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 4. Ошибки в постановке ударения	1	5.10	
6.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 5. Паронимы	1	12.10	
7.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 6. Лексические ошибки, исключение и замена слова.	1	19.10	
8.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова	1	26.10	
9.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1	9.11	
10.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1	16.11	
11.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание корней.	1	23.11	
12.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок.	1	30.11	
13.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	1	7.12	
14.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	1	14.12	
15.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи.	1	21.12	
16.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	28.12	
17.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 15. Правописание Н/НН в различных частях речи.	1	11.01	
18.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	1	18.01	
19.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 17. Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	1	25.01	
20.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 18. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1	1.02	

21.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	8.02	
22.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	15.02	
23.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая	1	22.02	
24.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая	1	1.03	
25.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 22. Высказывания, соответствующее содержанию текста	1	15.03	
26.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23. Функционально-смысловые типы речи.	1	22.03	
27.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 24. Лексическое значение слова.	1	5.04	
28.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	1	12.04	
29.	Группы слов по происхождению и употреблению.	1	19.04	
30.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 25. Средства связи предложений в тексте.	1	26.04	
31.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26. Языковые средства выразительности.	1	3.05	
32.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.	1	10.05	
33.	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	1	17.05	
34.	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	1	24.05	

#### 4.Перечень учебно-методического обеспечения

1. ЕГЭ 2019 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2019.
2. ЕГЭ 2018 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2018.
- 3.ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2017.
4. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2010.Русский язык. Тематические тренировочные задания.-М.:Эксмо, 2016.
5. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С): М.:Издательство «Экзамен», 2011. ЕГЭ-2019.
- 7.Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2011

#### 5 Приложение

##### Итоговая контрольная работа 11класс

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) поЗвОним
- 2) вкЛюченЫ
- 3) Алкоголь
- 4) отрОчество

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

напои меня водой

в двухтысячном четырнадцатом году

- 3) подбросить углей

- 4) лягте на пол

А3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

- 2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

- 3) Телепрограмма «Вести » первыми сообщили о трагедии в Америке.

- 4) В игре принимают участие несколько человек.

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Употребляя слова-паразиты,

- 1) часто затемняется смысл высказывания.

- 2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

- 3) это засоряет речь.

- 4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

А5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?

- 1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.

- 2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.

- 3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.

- 4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

А6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

- 1) он существовал
- 2) он существовал и не вызывал
- 3) он существовал и не вызывал восхищения
- 4) он не вызывал восхищения

А7. Укажите верную характеристику предложения из задания А6.

- 1) простое осложненное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

А8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО (задание А6).

- 1) наречие
- 2) существительное
- 3) прилагательное
- 4) причастие

А9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..шумный, не..держанный, во..создать
- 2) под..браться, р..счертить, пред..ставить
- 3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление
- 4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

А10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- разл..вать, прик..сновение, зам..реть  
охран..ять, з..ря, проб...раться  
м..ровой, уд..ляться, оч..рование  
бл..стеть, к..нечный, подп...рать

А11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ро..шь, пересуш..нный  
отмет...шь, постро..нный  
увид..шь, знач..мый  
дыш..шь, бор..мся

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В конце 19 века были сконструирована(1)ы невиданная(2) удлинённая(3) коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить финского спортсмена.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 4

А13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.
- 2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.
- 3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.

4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

A14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.

2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.

3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.

4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

A15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

С утра нахмурилось небо( ) и к вечеру будет ненастье.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Холодный предутренний ветер (1) прогнавший остатки ночного тумана (2) сердито помчался дальше (3) раскачивая (4) макушки сосен.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Есть (1) как известно (2) два метода творческой работы писателя.

Некоторые долго обдумывают будущее произведение, пишут (3) так сказать (4) в голове, другие «творят» на бумаге.

1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 4 3) 1, 2 4) 2, 3

A18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сегодня в области охраны природы активно развивается направление (1) основой (2) которого (3) является экология – наука о взаимоотношении организмов (4) со средой обитания.

1) 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1 4) 2, 3

A19. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

Капли дождя, которые ярко сверкают на солнце, похожи на крупные слёзы.

Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями.

Первая книга, которая была посвящена закономерностям построения ораторских выступлений, появилась в Греции.

Автор статьи рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны.

Прочитайте текст и выполните задания A20 - 21, B1 – B4

(1)В каждом городе, безусловно, найдутся рекламные щиты с надписями вроде «Мы любим наш город!». (2)Да, родной город по-своему дорог каждому жителю. (3)Кто-то восхищается достопримечательностями. (4)Кто-то любит ночными улицами. (5)Кто-то наслаждается красотой парков. (6)Но есть ли кто-нибудь, кто гордился бы санитарным состоянием города?

(7)Пустые сигаретные пачки, хаотично разбросанные окурки, жестяные банки, скомканные фантики, прочий мусор на городских улицах. (8) Кому не знакома эта картина? (9)А кто её рисует? (10)Мы!

(11)Вы удивлены? (12)Конечно, практически каждый считает, что грязный город не его личная вина, и находит собственное объяснение подобному беспорядку. (13)Дескать, грязь городских улиц и дворов обусловлена недостаточным количеством урн, нерегулярным вывозом мусора из контейнеров и дефицитом мест для выгула собак. (14)Однако никакие меры со стороны городских властей не будут эффективными до тех пор, пока есть люди, напрочь забывающие, что живут в обществе, где принято считаться с интересами окружающих. (15)Такие индивидуумы оставляют бутылки прямо там, где выпит последний глоток пива, мусор — у себя под ногами. (16)Они не невоспитанные, а открыто презирающие общепринятые нормы. (17)Невоспитанным можно назвать маленького ребёнка, который, выйдя из магазина с мороженым, вскрывает обёртку и непринуждённо бросает её за спину. (18)Малыш понятия не имеет, как поступать в таких случаях, это «заслуга» родителей.

(19)И всё-таки улицы замусоривают не злостные нарушители чистоты. (20)Прежде чем кивать на хулиганов, стоит сначала посмотреть на собственные поступки. (21)Многие из нас машинально выбрасывают куда попало использованные проездные билеты, фантики, окурки, спички, прочую «мелочь» — её, мол, не видно. (22)Скомкал пустую упаковку из-под сока, кинул — и не попал в урну. (23)Лень с пикника везти пустые пластиковые бутылки — и «забыл» их под кустом...

(24)В результате город, о любви к которому кричат рекламные щиты, общими «стараниями» превращается в большую свалку. (25) Может быть, свою любовь стоит доказать иначе, взяв на вооружение старинную мудрость «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»?

(По материалам Интернет-сайтов)

A20. В каком предложении выражена основная мысль текста?

- 1) Родной город по-своему дорог каждому жителю.
- 2) Практически каждый человек считает, что грязный город не его личная вина.
- 3) Города не будут чистыми до тех пор, пока люди не научатся уважать общественный порядок.
- 4) Замусоривают улицы не злостные нарушители чистоты.

A21. Какой тип речи представлен в предложениях 19—25?

описание

повествование

повествование и описание

рассуждение

B1. Из предложений 8 - 10 выпишите словосочетание с подчинительной связью СОГЛАСОВАНИЕ.

B2. Среди предложений 11 -17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.

B3. Среди предложений 14 - 18 найдите сложноподчинённое с последовательным соподчинением. Укажите его номер.

B4. Среди предложений первого абзаца найдите такие, в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется анафора.

Укажите номера этих предложений.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 29 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

**Ответы**

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ) 1 вариант
A1	2
A2	2
A3	3
A4	4
A5	2
A6	3
A7	1
A8	3
A9	1
A10	3
A11	1
A12	4
A13	2
A14	3
A15	4
A16	3
A17	1
A18	3
A19	4
A20	3

A21	4
B1	Эта картина
B2	17
B3	14
B4*	345

**Шкала перевода баллов в оценку**

100% ( 29баллов) – отлично

75-99% (23-28 баллов) – хорошо

50-74% ( 15-22 баллов) – удовлетворительно

менее 50% ( менее 14 баллов) - неудовлетворительно