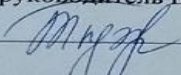


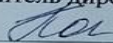
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Тюльганского района
МБОУ "Благодарновская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО ЕМЦ.
руководитель ШМО ЕМЦ


Тухватуллина Е. А.
протокол № 1 от «29.» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета.
Заместитель директора по УВР


Комбарова Н.Н.
протокол № 1 от «29.» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сидорова Т. А.
Приказ № 34 от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Основы социальной жизни »
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

с. Благодарное 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 6 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 г. № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Благодарновская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Благодарновская СОШ»
7. Программа воспитания МБОУ «Благодарновская СОШ»

Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем

окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель рабочей программы «Основы социальной жизни»

формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Мир истории». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. «Предприятия, организации, учреждения» - первоначальное знакомство с учреждениями, организациями, из назначением и структурой, порядком получения информации в них.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в программы воспитания МБОУ «Благодарновская СОШ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; информацию затрагивающую социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. (Важно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.)

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

Применение на уроках совместных интерактивных форм работы (учитель-ученики, ученик-ученик, ученики-ученики) дают учащимся возможность приобретения эстетических и нравственных переживаний, помогают осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, воспитывают умение работать в парах и группах, в команде, распределять роли и добиваться совместного результата.

Реализация вышеизложенных идей, форм и видов воспитания умственно-отсталых учащихся на школьном уроке предусматривает использование соответствующих педагогических технологий, которые существенным образом перестраивают учебный процесс, обеспечивая взаимодействие его участников, обеспечивая высокий воспитательный результат обучения.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету *основы социальной жизни* планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий; на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения.

на уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, решаются следующие задачи в 5–9 классах:

- работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания. Создаются условия для выполнения обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

Так как программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) то при проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование осознания себя как гражданина России; чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. овладение социально бытовыми навыками , используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;

-уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;

-знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-знать виды помощи;

-знать виды медицинской помощи;

-знать о назначении аптечки и ее содержимом;

-уметь измерять температуру под руководством педагога;

-уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;

Достаточный уровень:

-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;

-уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;

-знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);

-знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;
- уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;
- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения
- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения..

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.
- уметь подбирать средства для ухода за обувью;
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;

-знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;

-уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;

-знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-иметь представление о пригородном транспорте;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

-знать назначение и виды пригородного транспорта;

-уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта

-уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-название основных средств связи

-знать виды писем.

-уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

-знать виды почтовых отправлений

-знать особенности различных видов писем,

-уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи;

Достаточный уровень:

- знать основные документы, регулирующие права и обязанности членов семьи;
- знать и выполнять свои обязанности в семье;

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика усвоения знаний и умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни». Она состоит из 3 этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года: направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

2 этап – промежуточная диагностика, предполагает проведение учащимися тестирования по итогам изучения каждого раздела и позволяет проанализировать процесс формирования знаний и умений.

3 этап - итоговая диагностика. Итоговая диагностика включает в себя задания, представленные в разделе «Контрольно – измерительные материалы» по каждому разделу программы. Вид задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
9. Бережно относиться к историческому наследию своей страны, Оренбургской области, Тюльганского района

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Вступать в диалог и поддерживать его в различных социальных ролях.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
8. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
8. Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, формировать умение самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с различной степенью сложности по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся МБОУ «Благодарновская СОШ»

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Раздел «Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Гигиена тела. Уход за руками - маникюр (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами – педикюр (уход за ногтями и кожей ног), грибковые заболевания.

Практическая работа: «Уход за руками».

Раздел «Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Практическая работа: Подбор препаратов первой необходимости для домашней аптечки.

Экскурсия: Экскурсия в аптеку.

Раздел «Жилище»

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки.

Практическая работа: Подбор инвентаря и моющих средств для влажной уборки. Удаление пыли с поверхности мебели, подоконников. Сухая и влажная уборка помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Уход за обувью.

Практическая работа: Развешивание одежды на плечики. Сухая чистка загрязненной одежды для повседневной носки. Складывание и упаковка одежды для длительного хранения в чехлы (мешки). Пришивание пуговиц, петель. Зашивание распорوشегося шва. Ежедневный уход за обувью

Раздел «Питание»

Холодный и горячий ужин. Составление меню, отбор и расчет стоимости продуктов для ужина. Овощи. Свежие и замороженные продукты. Молоко. Блюда из молочных продуктов. Крупы.

Практическая работа: Составление меню и расчет стоимости продуктов для ужина. Сервировка стола к ужину. Приготовление салата (нарезка овощей для салата разными способами, заправка салата). Приготовление гречневой каши. Приготовление творожной запеканки.

Раздел «Транспорт»

Пригородный транспорт

Раздел «Средства связи»

Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

Практическая работа: Написание почтового адреса на конверте.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Раздел «Семья»

Обязанности и помощь в семье.

VI. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

6 класс, 1 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся, полученных в 5 классе.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 5 класс;	1 ч	6 ^А -01.09 6 ^Б -07.09	6 ^А - 6 ^Б -
Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
2.	Гигиена тела. Уход за руками.	Систематизировать знания о значении и порядке правильного ухода за руками.	-слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за руками; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дерматолог, мастер маникюра	1 ч	6 ^А -08.09 6 ^Б -14.09	6 ^А - 6 ^Б -
3.	Уход за ногами.	Систематизировать знания о правильном уходе за ногами.	-слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дерматолог, мастер педикюра	1 ч	6 ^А -15.09 6 ^Б -21.09	6 ^А - 6 ^Б -
4.	Практическая работа: «Уход за руками».	Формирование навыка повседневного ухода за руками.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы,	1 ч	6 ^А -22.09 6 ^Б -28.09	6 ^А - 6 ^Б -

			<p>выстраивание плана работы);</p> <p>-выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>			
Раздел «Охрана здоровья»						
5.	Виды медицинской помощи.	Познакомить учащихся с видами медицинской помощи.	<p>-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с презентацией,</p> <p>-работа с дидактическим материалом</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p>профориентационная работа: фельдшер, санитар, медицинская сестра, врач</p>	1 ч	6 ^A -29.09 6 ^B -05.10	6 ^A - 6 ^B -
6.	Виды доврачебной помощи.	Учить измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины с помощью специальных средств	<p>-слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи;</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>--работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны);</p> <p>-практическая работа: измерение температуры;</p> <p>-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1 ч	6 ^A -06.10 6 ^B -12.10	6 ^A - 6 ^B -
7.	Домашняя аптечка: назначение, состав.	Систематизировать знания учащихся о назначении, составе и использовании препаратов, имеющих в домашней аптечке.	<p>-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с презентацией,</p>	1 ч	6 ^A -13.10 6 ^B -19.10	6 ^A - 6 ^B -

			<ul style="list-style-type: none"> -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <p>профориентационная работа: фармацевт, аптекарь,</p>			
8.	Экскурсия в аптеку.	Формирование навыка покупки медицинских препаратов	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии. 	1 ч	6 ^А -20.10 6 ^Б -26.10	6 ^А - 6 ^Б -
Раздел «Жилище»						
9.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилому помещению и мерами по их обеспечению:	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <p>профориентационная работа: клининговые компании</p>	1 ч	6 ^А -27.10	6 ^А -
Всего					6^А - 9 часов	6^Б - 8 часов

6 класс, 2 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Жилище»						
1.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилому помещению и мерами по их обеспечению:	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <p>профориентационная работа: клининговые компании</p>	1 ч	6 ^Б -09.11	6 ^Б -
2.	Виды уборки помещений. Ежедневная уборка жилого помещения.	Систематизировать знания о видах уборки жилого помещения	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки, видах уборки; слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (восстановление правильной последовательности этапов уборки жилого помещения) -практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч	6 ^А -10.11 6 ^Б -16.11	6 ^А - 6 ^Б -

3.	Электробытовые приборы для уборки.	Систематизировать знания о безопасном использовании электроприборов при проведении уборки жилого помещения.	-слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы); -практическая работа: выполнение очитки паласа от пыли с помощью пылесоса -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -17.11 6 ^Б - 23.11	6 ^А - 6 ^Б -
4.	Практическая работа «Уборка жилого помещения»	Формировать умение безопасного использования электроприборов при проведении уборки жилого помещения.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -24.11 6 ^Б -30.11	6 ^А - 6 ^Б -
Раздел «Одежда и обувь»						
5.	Значение опрятного вида человека.	Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -01.12 6 ^Б -07.12	6 ^А - 6 ^Б -
6.	Повседневный уход за одеждой.	Систематизировать знания учащихся о правилах повседневного ухода за одеждой	-слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой);	1 ч	6 ^А -08.12 6 ^Б -14.12	6 ^А - 6 ^Б -

			<p>-работа с презентацией;</p> <p>-практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p>профориентационная работа: работники КБУ</p>			
7.	Сезонное хранение одежды.	Познакомить учащихся с порядком подготовки одежды для сезонного хранения	<p>-слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды;</p> <p>-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли);</p> <p>-практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1 ч	6 ^А -15.12 6 ^Б -21.12	6 ^А - 6 ^Б -
8.	Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы)	<p>-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой;</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>-практическая работа: пришивание пуговиц, петель;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1 ч	6 ^А -22.12 6 ^Б -28.12	6 ^А - 6 ^Б -
Всего 6^А- 7 часов 6^Б- 8 часов						

6 класс, 3 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Раздел «Одежда и обувь»						
1.	Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: зашивание распоровшегося шва; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -12.01 6 ^Б -11.01	6 ^А - 6 ^Б -
2.	Уход за обувью. Сезонное хранение.	Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью, подготовке к сезонному хранению	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью, правилах ее использования; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради,клеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -19.01 6 ^Б -18.01	6 ^А - 6 ^Б -
3.	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	Формировать умение ухода за обувью.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с кремами для обуви; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -26.01 6 ^Б -25.01	6 ^А - 6 ^Б -

Раздел «Питание»						
4.	Холодный и горячий ужин.	Расширить представления учащихся о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об ужине дома; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -практическая работа: сервировка стола к ужину; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч	6 ^А -02.02 6 ^Б -01.02	6 ^А - 6 ^Б -
5.	Меню, расчет стоимости продуктов для ужина.	Формировать знания и умения составления меню ужина, определения количества и стоимости продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготовляемых для ужина; определении количества и стоимости продуктов для их приготовления; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (составление меню для ужина); -работа с презентацией (примерная стоимость продуктов); -практическая работа: расчет продуктов на человека, семью; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <p>профориентационная работа: диетолог, работники магазина</p>	1 ч	6 ^А -09.02 6 ^Б -08.02	6 ^А - 6 ^Б -
6.	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах приготовления и хранения.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, 	1 ч	6 ^А -16.02 6 ^Б -15.03	6 ^А - 6 ^Б -

			взаимооценки. профориентационная работа: овощевод			
7.	Практическая работа «Приготовление салата «Винегрет»»	Формирование умение готовить блюда из вареных овощей.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -02.03 6 ^Б -22.02	6 ^А - 6 ^Б -
8.	Крупы. Блюда из круп. Виды каш.	Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, их видах и приготовлении блюд их круп.	-слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: агроном, механизатор	1 ч	6 ^А - 09.03 6 ^Б - 01.03	6 ^А - 6 ^Б -
9.	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	Формировать умение готовить блюдо из крупы (рассыпчатая гречневая каша)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление гречневой каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -16.03 6 ^Б -15.03	6 ^А - 6 ^Б -
10.	Практическая работа	Формировать умение готовить блюдо из крупы	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;	1 ч	6 ^Б -22.03	6 ^Б -

	«Приготовление гречневой каши»	(рассыпчатая гречневая каша)	-повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление гречневой каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
Всего 6^А-9 часов, 6^Б- 10 часов						

6 класс, 4 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Раздел «Питание»						
1.	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	Формировать умение готовить блюдо из крупы (рассыпчатая гречневая каша)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление гречневой каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -06.04	6 ^А -
2.	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	Систематизировать знания учащихся о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока	-слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники молочной фермы	1 ч	6 ^А -13.04 6 ^Б -05.04	6 ^А - 6 ^Б -

3.	Практическая работа «Приготовление сырников»	Формировать умение готовить сырники.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью, электроплитой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление сырников; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч	6 ^А -20.04 6 ^Б - 12.04	6 ^А - 6 ^Б -
Раздел «Транспорт»						
4.	Пригородный транспорт.	Расширить и систематизировать знания учащихся о пригородном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <p><i>профориентационная работа:</i> работники АПТ, вокзала</p>	1 ч	6 ^А -27.04 6 ^Б -19.04	6 ^А - 6 ^Б -
Раздел «Средства связи»						
5.	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений	Познакомить учащихся с назначением, порядком работы и сотрудниками организации, видами почтовых отправлений	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -знакомство с работой сайта «Почта России» -слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; 	1 ч	6 ^А -04.05 6 ^Б -26.04	6 ^А - 6 ^Б -
6.	Виды писем. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость	Познакомить учащихся с видами писем, дополнительными услугами, порядком отправления и получения	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); -практическая работа: составление и оформление текста письма, 		6 ^А -11.05 6 ^Б -03.05	6 ^А - 6 ^Б -

	пересылки.	писем через отделение связи «почта России».	написание индекса; -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники почты			
7.	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»	Формировать умение подписывать конверт в соответствии с современными требованиями	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: написание почтового адреса на конверте; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -18.05 6 ^Б -10.05	6 ^А - 6 ^Б -
Семья						
8.	Распределение обязанностей в семье. Домашние обязанности.	Систематизировать и расширить знания учащихся о составе семьи, обязанностях детей по отношению к родителям.	-слушание рассказа учителя о обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией;	1 ч	6 ^Б -17.05	6 ^Б -
9.	Распределение обязанностей в семье. Домашние обязанности. Диагностика знаний и умений учащихся.	Систематизировать и расширить знания учащихся о составе семьи, обязанностях детей по отношению к родителям.	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -25.05	6 ^А -
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
10.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий;	1 ч	6 ^Б -24.05	6 ^Б -
Всего 6^А-8 часов, 6^Б- 8 часов						

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Суточная потребность в витаминах
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. Правила дорожного движения для велосипедистов
6. Пешеходные переходы
7. На улицах города
8. Причины дорожно-транспортных происшествий
9. Транспортные средства
10. Обход транспорта
11. Переход улиц и дорог
12. Правила безопасной работы приспособлениями
13. Правила безопасной работы с газовой плитой
14. Требования к обработке и хранению продуктов
15. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
16. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
17. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
18. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
19. Правила личной гигиены
20. Правила личной гигиены
21. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
22. Правила поведения в кабинете СБО

23. Адрес

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчески, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Холодильник «Атлант»
2. Чайник электрический «Bosch»
3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона

5. Электро плиты
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды
15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
17. Хлебница
18. Яйцезерка

Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения

Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав
2. Географический атлас Омской области

Технические средства обучения

1. Персональный ноутбук;
2. Многофункциональное устройство;
3. Мультимедийный проектор;
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскиммо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007

VIII. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Личная гигиена – это _____

Слова для справки: *уход за обувью, поддержание порядка в комнате, поддержание чистоты и здоровья своего тела.*

2. Допиши предложения, используя слова для справки:

- Перед тем как мыть руки, _____

-Включи воду и, помочив руки, хорошенько _____

-Потри как следует _____. Затем _____ сторону.

-Посмотри внимательно, не осталось ли где грязи.

-Тщательно _____ руки.

Слова для справок: *ладони, пену, пальцы, намыль, тыльную, вытри, закатай рукава.*

3. Соотнеси вид крема и его назначение

назначение крема		вид	
1	крем наносится на руки перед работой	1	защитный
2	восстановление упругости кожи и насыщение ее питательными элементами	2	питательный
3	избавляет от сухости и стягивания кожи, насытит её достаточным объемом влаги.	3	увлажняющий

4. Маникюр – это _____

5. Педикюр – это _____

5. *Что является причиной грибковых заболеваний на ногах*

Раздел «Охрана здоровья»

1. Соотнеси виды помощи с ее определением

1.	первая помощь		оказывается любым человеком без использования специальных медицинских инструментов, оборудования, лекарств	1.
2.	первая доврачебная помощь		помощь оказывает человек, имеющий средне – специальное медицинское образование (медсестра, фельдшер)	2.
3.	первая врачебная помощь		оказывает врачом, имеющим необходимые инструменты и лекарства по неотложным показаниям (в приемном покое, на станции скорой помощи)	3.
4.	квалифицированная медицинская помощь		оказывается врачами – специалистами в поликлинике, больнице	4.
5.	специализированная медицинская помощь		оказывается врачами- специалистами в профильной клинике, больнице, госпитале	5.

2. Укажите предметы, которые необходимо иметь в домашней аптечке:

- а) перевязочные средства;
- б) дезинфицирующие средства;
- в) системы, капельницы;
- г) термометр;
- д) лекарственные средства назначенные врачом.

3. Определить порядок укладки средств в аптечку

перевязочный материал	
лекарства в бутылочках	
таблетки в блистере	
медицинские приборы, инструменты	

4.



2.

3.

4.

5.

Слова для

Вставьте пропущенные слова

1. Остановить _____ с помощью давящей повязки или жгута
_____ рану _____ раствором.

Обработать _____ раны йодом, раствором брильянтового – зеленого.

Наложить _____ повязку.

_____ обратиться к врачу.

справок: *кровотечение, дезинфицирующим, промыть, края, стерильную, обязательно.*

5. Подпишите название элементов ртутного термометра

Раздел «Жилище»

1. Напишите гигиенические требования к жилому помещению

2. Назовите электроприборы, используемые в ходе уборки помещения.



3. Определите последовательность выполнения текущей уборки помещения

Открыть форточку для проветривания помещения.	1.
Вычистить мягкую мебель	2.
Пропылесосить дорожки, паласы, ковры.	3.
Протереть подоконники, двери, корпусную мебель.	4.
Полить и опрыснуть комнатные растения	5.
Вымыть пол.	6.

4. Подчеркните одной чертой инструменты для проведения уборки, двумя чертами – приспособления:

веник, совок, ведро для мусора, таз, доместос, ведро для мытья пола, ветошь, пылесос, тряпка для удаления пыли, щетка, швабра.

5. Отметьте истинные и ложные высказывания

А. Нельзя использовать пылесос вне помещений и на влажной поверхности.

- Б. Гибкий шланг всасывания устойчив к перегибаниям.
- В. Включайте и выключайте пылесос в сеть питания сухими руками.
- Г. При отключении прибора от сети питания можно потянуть за шнур, если далеко. Пылесосом можно убрать острые и большие предметы.

Раздел «Одежда и обувь»

1. Что является уходом за одеждой?

1. чистка
2. ремонт
3. стирка
4. подбор одежды

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Мокрую одежду _____, повесь на плечики и _____.

Грязь с сухой одежды очищай _____.

Платья, блузки, костюмы, пальто _____ в шкаф.

Вязанные вещи _____ на полку в шкаф.

Верхнюю одежду _____ на _____ плечики.

Легкую одежду вешай на _____ плечики.

Слова для справок: *высуши, складывай, узкие, вешай на плечики, широкие, одежной щеткой, встряхни*

3. Соотнеси вид одежды и способ хранения

1.	Легкая одежда		1.	повесить на плечики и высушить
2.	Верхняя одежда		2.	повесить на узкие плечики
3.	Вязаная одежда		3.	повесить на широкие плечики
4.	Мокрая одежда		4.	сложить на полку в шкаф

4. Определите порядок ежедневного ухода за обувью

Удалить грязь	
Нанести крем для обуви	

Отполировать бархоткой	
Просушить	
Помыть	

5. Соотнеси вид крема для обуви и его назначение

1.	пропитка для обуви		при нанесении на поверхность обуви создается защитный барьер от влаги	1.
2.	краска для обуви		закрашивает потертые места, обновляет внешний вид	2.
3.	крем для обуви		при нанесении защищает от влаги, грязи и пыли, продлевает срок носки обуви	3.
4.	дезодорант для обуви		удаляет неприятные запахи в обуви, дезинфицирует ее	4.
5.	стельки для обуви		поглощают избыток влаги и неприятные запахи, позволяют сохранить чистоту в обуви.	5.
6.	губка для обуви		позволяет в любое время удалить грязь с поверхности обуви, придать ей блеск	6.

«Питание»

1. Перечислите основные приемы пищи

2. Назовите 3 условия полезной пищи

рациональная, разнообразная, сбалансированная

3. Определите порядок подготовки овощей к использованию

отваривание, запекание овощей	4
мытьё овощей	3
нарезка овощей	5
сортировка овощей	2
перебор овощей, удаление гнилых овощей	1

4. Соотнесите тип каши и соотношение крупы и жидкости

жидкая каша		1 крупы: 4 жидкости
вязкая каша		1 крупы : 3 жидкости
рассыпчатая каша		1 крупы: 2 жидкости

5. Отметь правильные (истинные) высказывания

- А. Овощи достаточно вымыть 1 раз в тазу и начинать готовить салат
- Б. Нарезают кусочками одинакового размера
- В. Заправлять и оформлять салат нужно перед самой подачей на стол.
- Г. Приготовленный салат можно хранить в холодильнике в течении 2 дней
- Д. Украсить салат из свежих овощей можно элементами, вырезанными из вареных овощей.

6. Распределите молочные продукты на 3 группы: молочные продукты, кисломолочные продукты, творожные продукты.

Сырники, ряженка, сливки, сливочное масло, кефир, молоко, йогурт, запеканка, творог, сметана, сыр, пудинг.

Раздел «Транспорт»

1. Соотнеси определение и его содержание

1.	кондуктор		человек, пользующийся общественным транспортом	1.
2.	общественный транспорт		работник, взимающий плату за проезд в общественном транспорте	2.
3.	билет		документ, подтверждающий оплату проезда в	3.

		общественном транспорте	
4.	пассажир	схема движения общественного транспорта по определённым улицам с указанием остановок	4.
5.	маршрут	транспорт, предназначенный для перевозки большого количества пассажиров одновременно по определённому маршруту	5.

2. Вставьте пропущенные слова

Пригородный транспорт – это общественный транспорт пользования, осуществляющий перевозку _____ в пределах _____ или _____.

3. Отметьте правильное утверждение о поведении в городском транспорте:

- А. жди транспорт в установленном месте;
- Б. не мешай входу и выходу пассажиров;
- В. толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
- Г. оплати проезд;
- Д. не уступай место пожилым и маленьким детям;
- Е. готовься к выходу заранее.

Раздел «Средства связи»

1. Соотнеси определение почтового отправления и его содержание

1.	письмо	почтовое отправление, с помощью которого ведут личную переписку, пересылают документы и бумаги	1.
2.	бандероль	почтовое отправление с бумажной продукцией и печатными изданиями, крупнее и тяжелее письма. В нем обычно пересылают книги, журналы, плакаты	2.

3.	посылка	почтовое отправление, предназначенное для отправления вещей по России и за границу	3.
4.	мелкий пакет	небольшая посылка за границу с небьющимися предметами	4.
5.	телеграмма	это текстовое сообщение, предназначенное для передачи средствами телеграфной связи,	5.
6.	секограмма	это почтовые отправления для слепых и слабовидящих людей. В них отправляют письменные сообщения, сделанные специальным шрифтом, аудиозаписи, бумагу и тифлотехнические средства.	6.

2. Определите вид письма

_____ письма опускают в ящик Почты России или передают сотруднику почтового отделения, их доставляют в почтовый ящик получателя, у него нет трек-номера для отслеживания.

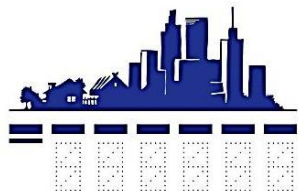
У _____ письма есть трек-номер для отслеживания. На территории РФ такое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата по доверенности.

Для _____ письма отправитель указывает «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении письма.

Слова для справок: *простое, заказное, ценное.*

3. Заполните конверт

Отправитель.....
Адрес
.....
Телефон
Индекс



Получатель.....
Адрес
.....
.....
Телефон
Индекс



Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Соотнесите название образовательного учреждения с его типом

1.	детский сад		дошкольное образование	1.
2.	школа		общеобразовательное учреждение	2.
3.	училище, техникум		профессиональное образование	3.
4.	спортивная школа		дополнительное образование	4.

2. С какого возраста дети посещают ясли?

- А. с 7 лет;
- Б. с 1,5 до 3 лет;
- В. с 3 до 7 лет.

3. Как называется детское учреждение для детей 3-7 лет?

- А. ясли;

- Б. детский сад;
- В. школа.

Раздел «Семья»

1. Вставь пропущенные слова в определение

Семья — это группа людей, основанная на _____ или _____, члены которой связаны _____ (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.

2. Отметьте в приведённом списке понятия, важные для существования семьи.

- А. взаимопомощь;
- Б. трудолюбие;
- В. забота о старших членах семьи;
- Г. нежелание делать что-либо для семьи;
- Д. потребность в общении;
- Е. помощь младшим членам семьи.

3. Выберите права ребенка, отмеченные в Семейном кодексе Российской Федерации:

- А. жить и воспитываться в семье;
- Б. общаться с обоими родителями, другими родственниками;
- В. на имущество;
- Г. всё названное.

4. По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)

- А. начального образования;
- Б. основного общего образования;
- В. дополнительного музыкального или спортивного образования;
- Г. высшего образования

5. Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?

- А. ходить на работу;

- Б. ежедневно убирать в комнате;
- В. выполнять домашние задания;
- Г. ежедневно ухаживать за личными вещами;
- Д. ухаживать за домашними животными;
- Е. делать самостоятельно ремонт.