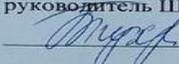


**Отдел образования администрации Тюльганского района
МБОУ "Благодарновская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО ЕМЦ,
руководитель ШМО ЕМЦ


Тухватуллина Е. А.
протокол № 1 от «29.» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета. Заместитель директора по
УВР


Комбарова Н.Н.
протокол № 1 от «29.» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Сидорова Т. А.
Приказ № 34 от «30» августа 2023
г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Профильный труд»
5 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

с. Благодарное 2023

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений
9. Приложение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24.11.2022 в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. МБОУ «Благодарновская СОШ» на 2023- 2024 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение двух направлений:

1. Столярное дело;
2. Художественный труд.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики, в столярной мастерской.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка (интеллектуальные нарушения); формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению в ПТУ; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по технологии в школе VIII вида, решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» (столярное дело) предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени (F-70), которое сочетается с нарушением интеллекта. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, быстрая истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся, воспитанники проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по шаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Коллектив обучающихся можно разделить на два уровня:

1-й уровень

На уроках профильного труда успешно овладевают программным материалом в процессе фронтальной работы, не испытывают затруднений в овладении универсальными умениями. При анализе объекта работы придерживаются определенной последовательности, дают полные характеристики. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций. Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Полученные знания такие дети, как правило, сохраняют, могут применять в новых обстоятельствах, переносить на новые объекты труда.

2-й уровень

Обучающиеся второй группы также достаточно успешно обучаются в классе. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. В ходе фронтальной работы, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Они понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Перенос знаний и умений в новые условия в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности

ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане

«Профильный труд» в Федеральном базисном учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд» (столярное дело) отводится следующее количество часов:

Класс	Количество часов по учебному плану
5 класс	6 часов

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения программы на конец срока обучения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет **два уровня овладения** предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Профильный труд

Минимальный уровень

- называть виды резания, дефекты и пороки древесины, дефекты обработки и хранения, • виды шпатлевок, клеев;
- называть назначение и характеристику основных видов пиломатериалов;
- называть деревообрабатывающие станки, электроинструменты, инструменты для разметки, для ручного пиления древесины;
- называть виды и элементы мебели; виды ремонта;
- называть формы деталей в столярных изделиях;
- производить разметку и раскрой древесных материалов, прямолинейных и криволинейных заготовок;
- приемам пиления, строгания, долбления, резания, циклевания, сверления;
- технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;
- видам столярных соединений;
- правилам безопасности по охране труда, электробезопасности;
- особенностям конструирования некоторых столярных изделий
- пользоваться инструкционной картой по изготовлению изделия, определяя по чертежу и эскизу размеры и вид изделия, переносить размеры и диаметры на заготовку;
- выполнять основные технологические операции по изготовлению столярно – мебельного изделия.

Достаточный уровень

- определять на чертеже размеры изделий и переносить размеры и диаметр на заготовку;
- называть виды резания древесины;
- называть инструменты для разметки, для ручного пиления, для строгания древесины, деревообрабатывающие станки;
- называть виды клеев и отделочных материалов, лесоматериалов и пиломатериалов, комплектующих изделий и мебельной фурнитуры;
- раскрою прямолинейных и криволинейных заготовок;
- технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;
- видам столярных соединений;
- выполнять основные технологические операции по изготовлению простого столярно – мебельного изделия, выполняя правила безопасности по охране труда.

Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Столярное дело 5-9 на конец срока обучения»

Учащиеся должны знать:

- названия, свойства, область применения инструментов и материалов;
- сущность, назначение, способы и приемы выполнения конкретных трудовых операций;
- контрольно-измерительные инструменты,
- шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- технологию изготовления отдельных видов изделий , предусмотренных программой ;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ,
- предупреждение и исправление брака; устройство и правила обращения с ручными (механическими) инструментами и электрическим оборудованием, используемых в работе - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место для работ;
- выполнять работы ручными и механизированными способами
- уметь пользоваться технологическими картами и инструкциями по выполнению работ;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- использовать специальную терминологию
- соблюдать требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности и охраны труда.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;

	<p>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	Максимум баллов: 30 баллов						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков

обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

**4.Содержание программы
5 КЛАСС**

Перечень разделов	Количество часов	Содержание учебного материала
1 четверть 49 ч.		
Вводное занятие	1	Задачи обучения. Правила поведения учащихся в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Содержание рабочего места. Правила пожарной безопасности. Правила техники безопасности. Демонстрация лучших изделий учащихся. Знакомство с устройством столярного верстака.
Пиление столярной ножовкой	19	<p><u>Теоретические сведения</u> Назначение пиления. Пиление вдоль и поперёк волокон. Ручные пилы и их устройство (пилы продольного и поперечного пиления, лучковая пила). Общее понятие о форме зубьев пил. Правила безопасной работы при пилении.</p> <p><u>Практические работы.</u> Разметка бруска по длине и ширине. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака для пиления вдоль и поперёк волокон. Контроль за правильностью пиления (прямолинейность пропила). Пиление фанеры. Особенности пиления фанеры. Соединение брусков и реек врезкой.</p>
Промышленная заготовка древесины Игрушки из древесного материала	21	<p>Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды(обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам.</p> <p>Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты для изготовления. Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Инструменты для разметки. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции. Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, использование, правила безопасной работы. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Технические требования к выполнению данной операции. Подготовка деталей. Сборка изделия с помощью гвоздей. Технические требования к выполнению данной</p>

		операции. Способы отделки изделий. Шлифование кромок деталей. Окрашивание изделий. Технические требования к выполнению данной операции. Оценка качества готового изделия.
Практическое повторение	6	
Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа по выбору учителя
2 четверть 45ч.		
Вводное занятие	1	План работы на 2 четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.
Сверление отверстий на станке	22	Понятия сквозное и несквозное отверстия. Назначение каждого из видов отверстий. Определение вида отверстия по образцам. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Сверла: виды (спиральное, перовое). Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Подставка для карандашей из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине. Материалы для изготовления изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей из прямоугольного бруска). Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки. Отпиливание бруска нужной длины. Технические требования к выполнению данной операции. Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Разметка центров отверстий. Технические требования к выполнению данной операции. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле и с муфтой. Контроль глубины отверстия. Технические требования к выполнению данной операции. Подбор шлифовальной шкурки. Зачистка поверхности подставки. Технические требования к выполнению данной операции. Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки. Технические требования к качеству изделия Оценка качества готового изделия..
Игрушки из древесины и других материалов.	13	Знакомство и изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля). Форма моделей разных видов транспорта. Детали моделей разных видов транспорта. Материалы для изделия. Технический рисунок изделия. Последовательность изготовления изделия.

		<p>Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Отпиливание заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.</p> <p>Обработка закругленных поверхностей рашпилем. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Устройство, назначение коловорота. Приемы работы коловоротом. Закрепление сверла в патроне.</p> <p>Правила безопасности при работе с коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом.</p> <p>Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Шурупы, отвертка.</p> <p>Подготовка отверстий под шурупы или гвозди. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.</p> <p>Оценка качества готового изделия..</p>
Выжигание	6	<p>Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасности при работе с электровыжигателем.</p> <p>Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги.</p> <p>Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками.</p> <p>Отделка изделия лаком. Правила безопасности при работе с лаком. Нанесение лака на поверхность изделия. Оценка качества готового изделия..</p>
Практическое повторение	1	
Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа по выбору учителя.
3 четверть 62 ч.		
Вводное занятие	1	План работы на 3 четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.
Пиление лучковой пилой.	5	<p>Пилениеб виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями.</p> <p>Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления. Подготовка лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Брак при пилении.</p> <p>Приемы пиления лучковой пилы.</p> <p>Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Разметка заготовки по заданным размерам. Контроль правильности пропила угольником.</p>
Строгание рубанком	7	<p>Широкая и узкая грани юбруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска: измерение, последовательность разметки при строгании.</p> <p>Общее представление о строении древесины.</p>

		<p>Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасной работы рубанком. Приемы работы рубанком.</p> <p>Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.</p> <p>Стругание заготовок деталей изделия с контролем изделия. Технические требования к выполнению данной операции.</p>
Соединение деталей с помощью шурупов	24	<p>Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежа. Чтение чертежей.</p> <p>Настенная полочка: ее назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия.</p> <p>Последовательность изготовления настенной полочки.</p> <p>Подбор заготовок для изделия.</p> <p>Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной полочки.</p> <p>Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Технология соединения деталей с помощью шурупов.</p> <p>Шило граненое, буравчик: их назначение, применение. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика.</p> <p>Назначение операции зенкования. Раззенковка, устройство и применение.</p> <p>Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе.</p> <p>Технология сверления отверстий с помощью ручной дрели.</p> <p>Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки шилом или сверлением. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Оценка качества готового изделия.</p>
Практическое повторение	23	
Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа по выбору учителя.
4 четверть 48ч.		
Вводное занятие	1	План работы на 4 четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.
Изготовление кухонной утвари	17	<p>Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей.</p> <p>Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Варианты моделей изделий для кухни.</p> <p>Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.</p>

		<p>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Черновая разметка заготовки по чертежу изделия: инструменты и правила работы. Припуски на обработку. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Инструменты для строгания, правила пользования ими.</p> <p>Закрепление заготовок в зажимах верстака. Строгание заготовок с контролем линейкой и угольником. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Инструменты для пиления древесины. Отпиливание припусков Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Отделка изделия шлифованием. Подбор шлифовальной шкурки. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Способы отделки изделия: окраска, роспись, выжигание. Выбор рисунка и перевод его на деталь. Выжигание или роспись. Лакирование поверхности. Оценка качества готового изделия.</p>
Соединение рейки с бруском	15	<p>Способы соединения деталей. Врезка, как способ соединения деталей. Паз: назначение. Ширина, глубина.</p> <p>Стамеска: назначение. Основные части, приемы работы.</p> <p>Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала.</p> <p>Подставка из реек для цветов. Материалы для ее изготовления. Детали изделия. Способ соединения деталей в изделии.</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров. Технические требования к выполнению данной операции.</p> <p>Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Технические требования к качеству разметки.</p> <p>Запиливание бруска на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала.</p> <p>Необходимость плотной подгонки соединения.</p> <p>Подгонка деталей с помощью напильника или стамески.</p> <p>Выполнение соединения деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества готового изделия.</p>
Практическое повторение	13	
Контрольная работа	2	Контрольная работа по выбору учителя.
Итого	204	

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- **соответствие/ несоответствие науке и практике;**
- **полнота и надежность усвоения;**
- **самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как **«верные» или «неверные»**. Критерий «верно» «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей **оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий. **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка устных ответов.

За теоретическую часть:

- Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

- Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа по профильному труду (столярное дело) составлена с учётом следующих **технологий** личностно-ориентированного подхода:

1. Технология уровневой дифференциации,
2. Технология деятельностного подхода,
3. Технология личностно – ориентированного обучения,
4. Технологии информационно – коммуникативные,
5. Технологии здоровьесберегающие,
6. Технология проблемного обучения,
7. Технология развивающего обучения,
8. Игровые технологии.

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **форм обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).
2. По системе организации (классно-урочная система).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки- игры, интегрированные уроки и учебно-практические занятия.
5. Вспомогательные формы: мероприятия внеклассной работы (праздники, конкурсы, выставки, соревнования).

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов организации образовательного процесса:**

1. Перцептивные: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой.

2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.
3. Практические: тренировочные упражнения для приобретения швейных навыков, изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, лабораторные работы.
4. Логические (индуктивный и дедуктивный);

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

1. демонстрация натуральных объектов;
2. дифференцирование, разноуровневое обучение;
3. наглядные пособия, раздаточный материал;
4. создание увлекательных ситуаций;
5. занимательные упражнения;
6. экскурсии;
7. участие в выставках декоративно-прикладного творчества,
8. убеждение, приучение, поощрение, требование.

Основными **видами деятельности** школьников по предмету являются:

- ⊗ беседа
- ⊗ работа с учебником
- ⊗ практическая деятельность: изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, инструкционной операционной или технологической карте
- ⊗ самостоятельная работа
- ⊗ работа по карточкам
- ⊗ работа по плакатам
- ⊗ составление плана работ
- ⊗ планирование последовательности операций по технологической карте, операционной карте
- ⊗ построение технического этапа в построении изделия
- ⊗ работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Учебно-методический комплекс:

1. Наглядные пособия: серии таблиц по технологии (обработка древесины, техника безопасности), папки с технологическими картами и инструкциями, стенд столярный инструмент.

2. Столярный и слесарный инструмент, верстаки для выполнения практических работ.
3. Наличие в кабинете проектора, компьютера с доступом к Интернет-ресурсам, наличие мультимедийного сопровождение уроков технологии.

Литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Столярное дело (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев): Сборник 2 по ред. :В.В. Воронковой, М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016.

Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016

Календарно-тематическое планирование

Столярное дело 5 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть							
Вводное занятие							
1	02,09	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	Познакомить задачами обучения в 5 классе и планом работы на четверть. Распределить обязанности и рабочие мест. Познакомить с правилами организации рабочего места. Провести вводный инструктаж по охране труда. Познакомить с профессией столяра	Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Познавательная информационная беседа. Распределение обязанностей и рабочих мест. Инструктаж по охране труда. Инструктаж по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасной работы в мастерской, безопасного поведения в мастерской.. Получат представление о профессии столяра.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Устные ответы.
Пиление столярной ножовкой							
2	05,09	Столярные инструменты и приспособления	Познакомить со столярными инструментами и приспособлениями: их виды и назначение. Познакомить с устройством и правилами пользования столярными инструментами.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание инструментов. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Игровой момент: узнай инструмент. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений; правила безопасной работы при работе со столярными инструментами.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать	Выполнение заданий. Устные ответы.

						<p>ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия)</p>	
3-4	06,09	Устройство и назначение столярного верстака.	<p>Познакомить с устройством и назначением столярного верстака. Обсудить правила организации рабочего места столяра и правила работы на верстаке.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают устройство и назначение столярного верстака; правила регулировки по высоте. Научатся организовывать рабочее место.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия)</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.
5-6	07,09	Знакомство с изделием. (игрушечный строительный материал из брусков)	<p>Познакомить с игрушечным строительным материалом из брусков разного сечения и его формами. Обсудить</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание изделий, материалов и инструментов. Демонстрация приемов выполнения технического</p>	<p>Узнают о материале, инструментах для изготовления изделия, возможных формах брусков, назначении технического рисунка. Научатся выполнять</p>	<p>Научатся контролировать свои действия</p> <p>(Регулятивные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать необходимую</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.

			материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски), инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Учить выполнять технический рисунок изделия.	рисунка. Практическая работа. Подведение итогов.	технический рисунок брусков разной формы.	информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
7	09,09	Пиление как одна из основных столярных операций.	Познакомить с пилением как одной из основных столярных операций, инструментами для пиления: столярная ножовка. Обсудить правила безопасности при пилении ножовкой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Демонстрация пиления древесины. Беседа. Выполнение заданий. Подведение итогов.	Узнают о правилах безопасности при пилении ножовкой, об устройстве столярной ножовки, приемах выполнения пиления брусков столярной ножовкой.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
8	12,09	Выполнение	Учить приемам	Опрос-беседа. Демонстрация	Закрепят правила	Научатся	Пиление

		упражнений по пиленю древесины.	пиления столярной ножовкой (пиление поперек волокон в стусле, пиление под углом в стусле). Познакомить с видами брака при пиленю.	приемов пиления в стусле. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Выполнение упражнений по пиленю. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	безопасной работы при пиленю. Освоят приемы пиления. Научатся выполнять пиление древесины поперек волокон.	контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	древесины.
9-10	13,09	Последовательность изготовления изделия.	Учить составлять последовательность изготовления изделия.	Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия под руководством учителя с опорой на предметно-технологическую карту.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Заполнение технологической карты.

11-12	14,09	Основы разметки.	<p>Познакомить с понятием <i>плоская поверхность</i>, видами разметки (по чертежу, по образцу).</p> <p>Познакомить с понятием миллиметр как основной мере длины.в столярном деле, понятием <i>припуск на обработку</i>.</p> <p>Учить использовать приемы разметки деталей с помощью линейки и угольника.</p>	<p>Сообщение теоретических сведений. Демонстрация приемов разметки разных видов. Выполнение заданий. Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Узнают о видах и приемах разметки, сути понятия <i>плоская поверхность</i>.</p> <p>Научатся выполнять разметку деталей.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p>
13	16,09	Разметка деталей строительного набора.	<p>Учить выполнять разметку деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.</p>	<p>Опрос-беседа. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Закрепят знания о правилах разметки и приемах ее выполнения. Освоят приемы выполнения разметки.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p>	<p>Разметка деталей с помощью линейки и угольника.</p>

						(Коммуникативные учебные действия)	
14	19,09	Пиление брусков	Учить выполнять пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Учить закреплять заготовки в верстаке. Учить пилению поперек волокон и под углом в стусле. Учить осуществлять контроль за правильностью размеров и формы детали.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов пиления и контроля. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся выполнять пиление брусков; контролировать качество полученных заготовок.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Пиление брусков.
15-16	20,09	Отделка изделий.	Познакомить с видами отделки изделий (шлифование, окраска), видами шлифовальной шкурки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов шлифовальной шкурки. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Знают виды отделки изделий, виды шлифовальных шкурки.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

						Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
17-18	21,09	Шлифование торцов деталей	Учить операциям шлифования: шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой, шлифование "в пакете", выполнение шлифования торцов брусков. Познакомить с техническими требованиями к выполнению данной операции .	Сообщение теоретических сведений. Демонстрация приемов шлифования. Познавательно-информационная беседа. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов.	Знают способы шлифовки деталей. Умеют выполнять шлифовку торцов брусков.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Шлифование торцов деталей
19	23,09	Окрашивание изделий.	Познакомить с водными красками для окрашивания деревянных деталей. Учить окрашиванию деталей изделия кисточкой.	Сообщение теоретических сведений. Коллективный поиск ответа на вопрос: Почему мы выбрали для окрашивания изделия водные краски? Демонстрация приемов окрашивания изделия кистью. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Освоят приемы окрашивания деревянных изделий. Научатся выполнять окрашивание изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

						<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	
20	26,09	Оценка качества изделия	Познакомить с требованиями оценки качества изделия	<p>Познавательная-информационная беседа. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся</p>	Научатся оценивать качество изделий, сравнивая их с эталоном.	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	Оценка качества изделий.
Промышленная заготовка древесины							
21-22	27,09	Древесина: строение, использование, заготовка.	Познакомить с понятиями: дерево: основные части (крона, ствол,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сообщение теоретических сведений.	Получат представление о строении древесины, породах деревьев, способах заготовки	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.

			корень), породы (хвойные, лиственные), древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка.	Работа с учебником. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	древесины, сфер ее использования.	учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
23-24	28,09	Пиломатериалы: виды и использование	Познакомить с понятиями: пиломатериалы: виды и использование, доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина), брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани ребра, их взаимоположение (под прямым углом), торец.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сообщение теоретических сведений. Рассмотрение образцов. Выполнение заданий. Подведение итогов.	Получат представление о видах пиломатериалов. Научатся определять вид пиломатериала.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.

						(Личностные учебные действия)	
25	30,09	Определение видов пиломатериалов.	Учить определять виды пиломатериалов по образцам, техническим рисункам.	Опрос-беседа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся определять вид пиломатериала.	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	Оформление результатов лабораторной работы.
26	03,10	Рисунок детали изделия	Познакомить с правилами выполнения рисунка детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.	Сообщение теоретических сведений. Рассмотрение рисунков. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о правилах выполнения технического рисунка изделия и обозначения размеров. Научатся выполнять рисунки простых изделий (куба, параллелепипеда, пирамиды и др.)	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы,</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.

						слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
27-28	04,10	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.)	Познакомить с понятием: игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты для изготовления. Учить выполнять технический рисунок изделия.	Познавательная-информационная беседа. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о деталях изделия, материалах, инструментах для его изготовления. Научатся выполнять технический рисунок изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
29-30	05,10	Последовательность изготовления изделия.	Учить составлять последовательность изготовления изделия.	Познавательная-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся составлять последовательность выполнения изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя), заполнять	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию,	Выполнение заданий. Устные ответы.

				учащихся на уроке.	технологическую карту.	наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
31	07,10	Разметка деталей изделия	Познакомить с правилами разметки деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Изучить инструменты для разметки.	Сообщение теоретических сведений. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Расширят представление о правилах разметки деталей. Научатся выполнять разметку деталей.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Разметка изделия. Устные ответы.
32-34	10,10-11,10	Заготовка деталей изделия.	Повторить правила безопасности при	Сообщение теоретических сведений. Демонстрация	Повторят правила безопасности при	Научатся контролировать свои	Выполнение заданий. Устные

			<p>работе с ножовкой. Учить выпиливать заготовки деталей изделия.</p>	<p>приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>работе с ножовкой. Научатся выпиливать заготовки деталей изделия.</p>	<p>действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	<p>ответы.</p>
35-37	12,10-14,10	Подготовка отверстий.	<p>Познакомить со способами выполнения отверстий (Шило: назначение, использование, правила безопасной работы. Разметка мест расположения отверстий. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила). Познакомить с техническими требованиями к выполнению данной операции.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная беседа. Демонстрация приемов разметки мест расположения отверстий, подготовка отверстий для установки гвоздей. Практическая работа. Подведение итогов.</p>	<p>Узнают о правилах разметки отверстий; правилах безопасной работы шилом. Научатся выполнять отверстия шилом.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к</p>	<p>Подготовка отверстий.</p>

						предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
38-39	17,10-18,10	Сборка изделия	Учить выполнять сборку изделия.	Сообщение теоретических сведений. Демонстрация приемов работы. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять сборку изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	Сборка изделия
43	21,10	Отделка изделия.	Познакомить со способами выполнения отделки изделия: Шлифование кромок деталей. Окрашивание изделий. Познакомить с техническими требованиями к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Освоят приемы отделки изделия.	анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Отделка изделия.
44	24,10	Оценка качества готового изделия.	Учить выполнять оценку качества готового изделия.	Познавательно-информационная беседа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся оценивать качество готового изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать	Оценка качества готового изделия.

40	18,10	Обобщающий урок на тему: Игрушки из древесного материала				ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
45-49	25,10-28,10	Практическое повторение					
Самостоятельная работа							
41-42	19,10	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия. Обсудить правила безопасной работы с инструментами.	Познавательно-информационная беседа. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Изготовление изделия.
2 четверть							
Вводное занятие – 1ч.							

50	07,11	Вводное занятие.	Познакомить с планом работы на четверть. Провести инструктаж по правилам безопасности при работе в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Повторят правила безопасной работы в мастерской, безопасного поведения в мастерской.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
Сверление отверстий							
51-52	08,11	Знакомство с понятиями <i>сквозное и несквозное отверстия</i> . (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с понятиями <i>сквозное и несквозное отверстия</i> . Формирование знаний о назначении каждого из видов отверстий	Сообщение теоретических сведений. Просмотр мультимедийной презентации. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают суть терминов <i>сквозное и несквозное отверстия</i> . Научатся определять вид отверстия по образцам.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
53-54	09,11	Устройство и назначение настольного сверлильного станка (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с устройством и назначением настольного сверлильного станка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают об устройстве и назначении настольного сверлильного станка	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
55	11,11	Назначение и виды сверл (Изучение и первичное закрепление новых знаний)	Познакомить с назначением и видами сверл	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной	Узнают о назначении сверл, видах сверл. Научатся определять вид сверла.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные	Выполнение заданий. Устные ответы.

		знаний).		презентации или рассматривание сверл. Познавательная информационная беседа. Выполнение задания. Подведение итогов		учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	
56	14,11	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить закреплять сверло в патроне сверлильного станка.	Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся закреплять сверло в патроне сверлильного станка.	(Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Устные ответы.
57-58	15,11	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке.	Познавательная информационная беседа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Познакомятся с правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	Устные ответы.
59-60	16,11	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. (Закрепление знаний и умений).	Повторить правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Учить выполнять сверление отверстий разных видов и размеров; контролировать глубину сверления.	Опрос-беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности	Повторят правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научатся выполнять сверление отверстий разных видов и размеров; контролировать глубину сверления.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.

				учащихся на уроке.		(Личностные учебные действия)	
61	18,11	Знакомство с изделием (поставка для карандашей или сверл). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с изделием. Учить выполнять технический рисунок изделия. Учить выбирать материал для изделия.	Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов	Получат представление об изделии. Научатся выполнять технический рисунок изделия; выбирать форму подставки.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы.
62	21,11	Последовательность изготовления изделия. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку.	Познавательная информационная беседа. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Заполнение технологической карты.
63-64	22,11	Разметка и отпиливание бруска для изделия. (Закрепление знаний и умений).	Учить подбирать материал для изделия. Познакомить с правилами разметки. Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножовкой. Познакомить с техническими требованиями к выполнению операции. Учить выполнять разметку и отпиливание бруска	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Расширят представление о правилах разметки. Закрепят знания о правилах безопасности при работе с ножовкой. Научатся выполнять разметку и отпиливание бруска для изделия нужной длины.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Разметка и отпиливание бруска для изделия.

			для изделия нужной длины.			одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
65-66	23,11	Разметка центров отверстий. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Узнают правила разметки. Научатся выполнять разметку центров отверстий.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов разметки. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила разметки. Научатся выполнять разметку центров отверстий.		Разметка центров отверстий.
67	25,11	Сверление несквозных отверстий. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке. Познакомить с техническими требованиями к выполнению операций. Учить выполнять сверление несквозных отверстий.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов сверления. Контроль глубины отверстия. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научатся выполнять сверление несквозных отверстий.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать	Сверление несквозных отверстий.
68	28,11	Зачистка поверхности подставки. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить подбирать шлифовальную шкурку. Учить выполнять зачистку поверхности шлифовальной шкуркой. Познакомить с техническими требованиями к выполнению операции.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов зачистки поверхности подставки. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять зачистку поверхности шлифовальной шкуркой.	ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Зачистка поверхности подставки.
69-70	29,11	Отделка изделия. (Закрепление знаний и умений).	Учить подбирать вид отделки и выполнять отделку изделия.	Познавательно-информационная беседа. Практическая работа.	Научатся подбирать вид отделки и выполнять отделку	Научатся контролировать свои действия	Отделка изделия.

				Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	изделия.	(Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	
71-72	30,11	Оценка качества готового изделия. (Закрепление знаний и умений).	Познакомить с техническими требованиями к качеству изделия. Учить оценивать качество готового изделия	Познавательно-информационная беседа. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	(Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Оценка качества готового изделия.
Игрушки из древесины и других материалов.							
73	02,12	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с изделием, формой моделей разных видов транспорта. Познакомить с деталями моделей и материалом для изделия. Учить читать технический рисунок изделия.	Познавательно-информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов.	Узнают о деталях изделия и материалах для него. Научатся разрабатывать форму модели одного из видов транспорта; выполнять технический рисунок изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы.
74	05,12	Последовательность изготовления изделия. (Закрепление знаний и умений).	Учить составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку.	Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку.	(Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Заполнение технологической карты.

				учащихся на уроке.		Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
75-76	06,12	Разметка деталей изделия. (Закрепление знаний и умений).	Учить подбирать материал для изделия. Учить выполнять разметку изделий из выструганных брусков. Познакомить с техническими требованиями к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят умение выполнять разметку деталей.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Разметка деталей изделия.
77-78	07,12	Отпиливание заготовок изделия. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить крепить заготовки в заднем зажиме верстака. Учить отпиливанию заготовок деталей изделия. Познакомить с техническими требованиями выполнения данной работы.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила работы ножовкой. Научатся организовывать рабочее место при работе на верстаке; выполнять отпиливание заготовок.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Отпиливание заготовок изделия
79	09,12	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. (Изучение и первичное закрепление новых	Познакомить с устройством и назначением рашпиля, драчевого напильника; правилами безопасной работы инструментами. Учить выполнять зачистку поверхности рашпилем	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Практическая работа. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство и назначение рашпиля, драчевого напильника; правила безопасной работы инструментами. Научатся выполнять зачистку поверхности рашпилем (драчевым напильником).	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.

		знаний).				Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
80	12,12	Обработка закругленных поверхностей рашпилем. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с правилами безопасной работы рашпилем. Учить выполнять обработку закругленных поверхностей рашпилем. Познакомить с техническими требованиями выполнения данной работы.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы рашпилем. Научатся выполнять обработку закругленных поверхностей рашпилем.		Зачистка поверхности детали.
81-82	13,12	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с устройством, назначением коловорота, правилами безопасности при работе с ним. Учить сверлить коловоротом отверстия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство, назначение коловорота, правила безопасности при работе с ним. Научатся сверлить коловоротом отверстия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение упражнений по сверлению отверстий.
83-84	14,12	Способы соединения деталей изделия. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить со способами соединения деталей, устройством и назначением шурупов, отвертки. Закрепить правила безопасной работы отверткой. Учить выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сообщение теоретических требований. Беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о способах соединения деталей, об устройстве и назначении шурупов, отвертки. Закрепят правила безопасной работы отверткой. Научатся выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
85	16,12	Сборка изделия.	Учить готовить	Познавательно-	Научатся выполнять	Научатся	Сборка изделия.

		(Изучение и первичное закрепление новых знаний).	отверстия под шурупы. Учить выполнять сборку изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Учить оценивать качество готового изделия.	информационная беседа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка изделий. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов.	сборку изделия; оценивать качество готового изделия.	контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
Выжигание							
86	19,12	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с устройством электровыжигателя и правилами безопасной работы с ним. Учить работать электровыжигателем	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Работа с учебником. Беседа. Демонстрация приемов работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство электровыжигателя и правила безопасной работы с ним. Научатся работать электровыжигателем	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
87	20,12	Отделка изделия выжиганием. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить готовить поверхность к выжиганию. Учить приемам перевода рисунка на	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выполнение упражнений по переводу рисунка на поверхность	Закрепят правила безопасной работы электровыжигателем. Освоят приемы перевода рисунка на	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Отделка изделия выжиганием.

		знаний).	поверхность изделия. Формировать навык выжигания рисунка. Учить раскрашивать рисунок водными красками.	изделия. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	поверхность изделия. Научатся выполнять отделку ранее изготовленного изделия выжиганием.	(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
91-94	23,12-27,12	Отделка изделия лаком. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Формировать навык отделки изделия лаком. Закрепить правила безопасности при работе с лаком. Учить выполнять окраску изделия лаком; оценивать качество готового изделия.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасности при работе с лаком. Научатся выполнять окраску изделия лаком; оценивать качество готового изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Отделка изделия.
88	20,12	Обобщающий урок на тему: Выжигание					
		Практическое повторение					
Самостоятельная работа – 2ч.							
89-90	21,12	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	Учить составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Самостоятельная работа. Изготовление изделия.	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы;	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия)	Изготовление изделия.

			Обсудить правила безопасной работы с инструментами.	Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию.	Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
3 четверть							
Вводное занятие							
95	09,01	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. (Постановка учебной задачи).	Повторить правила безопасной работы в мастерской. Познакомить с планом работы на 3 четверть.	Вступительное слово. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Повторят правила безопасной работы в мастерской.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Устные ответы.

Пиление лучковой пилой

96-97	10,01	Виды пиления древесины. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Дать представление о разнице операций по пиленю древесины поперек и вдоль волокон.	Рассказ. Познавательно-информационная беседа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Получат представление о разнице операций по пиленю древесины поперек и вдоль волокон.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	Выполнение задания. Устные ответы.
98-99	11,01	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с устройством и назначением лучковой пилы; правилами безопасности при работе с лучковой пилой. Учить готовить лучковую пилу к работе; различать полотна для поперечного и продольного пиления древесины.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления. Демонстрация приемов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов пиления. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство и назначение лучковой пилы; правила безопасности при работе с лучковой пилой. Научатся готовить лучковую пилу к работе; различать полотна для поперечного и продольного пиления древесины.	наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение задания. Устные ответы.
100	13,01	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить крепить заготовки в заднем зажиме верстака. Учить выполнять разметку заготовки; отпиливать заготовки изделия по заданным размерам. Контролировать правильность пропила угольником.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов пиления. Практическая работа. Контроль правильности пропила. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы лучковой пилой. Научатся выполнять разметку заготовки; отпиливать заготовки изделия по заданным размерам.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой.

						<p>одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	
Строгание рубанком							
101	16,01	Грани и ребра бруска (доски). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	<p>Познакомить с понятиями «широкая и узкая грани бруска, ребра бруска (доски)».</p> <p>Познакомить с понятиями «длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании».</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выполнение задания. Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Узнают о гранях и ребрах бруска; о последовательности разметки при строгании. Научатся выполнять разметку деталей с учетом припусков.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.
102-103	17,01	Общее представление о строении древесины. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	<p>Дать представление о строении древесины: характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Получат представление о строении древесины.</p>	<p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.
104-105	18,01	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	<p>Познакомить с устройством рубанка; правила безопасной работы с ним. Учитывать готовить рубанок к работе. Познакомить с приемами работы рубанком.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Узнают устройство рубанка; правила безопасной работы с ним. Научатся готовить рубанок к работе.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия)</p> <p>Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.

106	20,01	Строгание рубанком (на отходах материалов). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить креплению заготовки на верстаке. Учить строганию широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Учить разметке ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Учить проверке выполненной работы.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Расширят представление о правилах разметки заготовок с помощью линейки; правила безопасной работы рубанком. Научатся выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки.	одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Строгание рубанком
107	23,01	Строгание заготовки. (Закрепление знаний и умений).	Познакомить с правилами безопасной работы рубанком. Учить выполнять операцию строгания. С контролем размеров заготовки.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы рубанком. Умеют выполнять операцию строгания. С контролем размеров заготовки.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров.
Соединение деталей с помощью шурупов							
108-109	24,01	Чертеж как основной документ для выполнения изделия. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Дать представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия. Учить читать простейший чертеж.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Познавательно-информационная беседа.	Получат представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия. Научатся читать простейший	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные	Выполнение заданий. Устные ответы.

				Чтение чертежей. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	чертеж.	действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
110-111	25,01	Знакомство с изделием (настенная полочка). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с назначением, деталями настенной полочки; материалами для изготовления изделия. Учить выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о назначении, деталях настенной полочки; материалах для изготовления изделия. Научатся выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров.		Выполнение заданий. Устные ответы.
112	27,01	Последовательность изготовления настенной полочки. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку.	Познавательная информационная беседа. Работа с предметно-технической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать	Заполнение технологической карты. Устные ответы
113	30,01	Изготовление деталей изделия. (Закрепление знаний и умений).	Учить изготавливать детали изделия с соблюдением правил безопасной работы, анализировать качество. Учить подбирать заготовки для изделия.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся изготавливать детали изделия с соблюдением правил безопасной работы, анализировать качество.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Изготовление деталей изделия.
114-115	31,01	Соединение деталей настенной полочки. (Изучение и первичное закрепление новых	Дать представление о способах соединения деталей. Учить выбирать способ соединения деталей в	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная информационная беседа. Выполнение заданий.	Расширят представление о способах соединения деталей. Научатся	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать	Выбор варианта сборки изделия.

		знаний).	зависимости от назначения изделия и материала, из которого оно изготовлено.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	выбирать способ соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала, из которого оно изготовлено.	необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	
116-117	01,02	Соединение деталей с помощью шурупов. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Расширить представление о видах шурупов, их элементах; технологии соединения деталей с помощью шурупов. Учитывать определять виды шурупов; подбирать вид шурупа для конкретного изделия; объяснять свой выбор.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательная-информационная беседа. Выполнение заданий. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Расширяют представление о видах шурупов, их элементах; технологии соединения деталей с помощью шурупов. Научатся определять виды шурупов; подбирать вид шурупа для конкретного изделия; объяснять свой выбор.	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Сборка изделия.
118	03,02	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с назначением и сферой применения шила и буравчика; правилами безопасной работы с ними. Учитывать выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание инструментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом или буравчиком. Демонстрация приемов работы. Беседа. Практическая работа. Подведение итогов.	Узнают о назначении и сфере применения шила и буравчика; правилах безопасной работы с ними. Научатся выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов).	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Выполнение отверстий
119	06,02	Зенкование отверстий. (Изучение и первичное	Познакомить с назначением операции зенкования; устройстве	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание инструментов. Сообщение	Узнают о назначении операции зенкования;	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные	Выполнение заданий. Устные ответы.

		закрепление новых знаний).	раззенковки; правилах безопасной работы. Учат выполнять зенкование отверстий.	теоретических сведений. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	устройстве раззенковки; правилах безопасной работы. Научатся выполнять зенкование отверстий.	учебные действия)	
120-121	07,02	Устройство ручной дрели и приемы работы. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с устройством ручной дрели; правилами безопасной работы. Учить подготавливать дрель к работе.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство ручной дрели; правила безопасной работы. Научатся подготавливать дрель к работе.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
122-123	08,02	Выполнение упражнений по сверлению отверстий. (Закрепление знаний и умений).	Познакомить с технологией сверления отверстий ручной дрелью.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят знания о правилах безопасной работы дрелью. Научатся сверлить отверстия ручной дрелью.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение упражнений по сверлению отверстий.
124	10,02	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. (Закрепление знаний и умений).	Закрепить правила безопасной работы шилом или ручной дрелью. Учить выполнять отверстия под шурупы.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы шилом или ручной дрелью. Научатся выполнять отверстия под шурупы.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки.
125	13,02	Зенкование отверстий. (Закрепление знаний и умений).	Закрепить правила безопасной работы с раззенковкой. Учить выполнять зенкование отверстий.	Познавательная информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы с раззенковкой. Научатся выполнять зенкование отверстий.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Зенкование отверстий.

						Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
126-127	14,02	Сборка изделия. (Закрепление знаний и умений).	Познакомить с правилами безопасной работы отверткой. Учить выполнять сборку деталей изделия.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы отверткой. Научатся выполнять сборку деталей изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Сборка изделия.
128-129	15,02	Отделка изделия шлифовкой. (Закрепление знаний и умений).	Учить выполнять шлифование поверхности изделия.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять шлифование поверхности изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Отделка изделия шлифовкой.
130	17,02	Отделка изделия лакированием. (Закрепление знаний и умений).	Познакомить с правилами безопасности при работе с лаком. Учить выполнять окрашивание поверхности настенной полочки лаком.	Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасности при работе с лаком. Научатся выполнять окрашивание поверхности настенной полочки лаком.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Отделка изделия лакированием.
131	20,02	Оценка качества готового изделия.	Учить оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом.	Рассматривание выполненных работ. Познавательная-информационная беседа. Оценка качества готового изделия. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на	Научатся оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

				уроке.			
132-146-148-151-156	21,02-13,03 14,03 17,03-22,03	Практическое повторение Обобщающий урок Практическое повторение					
Самостоятельная работа							
149-150	15,03	Самостоятельная работа (по выбору учителя).	Учить составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Самостоятельная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
4 четверть							
Вводное занятие							
157	03,04	Вводное занятие. (Постановка учебной задачи).	Познакомить с правилами безопасной работы в мастерской и планом работы на четверть.	Вступительное слово. Рассмотрение изделий, которые будут изготавливаться в 4 четверти. Беседа-опрос. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы в мастерской. Расширят представление о профессии столяра.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

						<p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	
Изготовление кухонной утвари							
158-159	04,04	<p>Построение чертежей. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).</p>	<p>Учить выполнять чертежи простейших деталей; читать чертеж. Учить различать чертеж от технического рисунка.</p>	<p>Коллективный поиск ответа на вопросы: о чем рассказывает чертеж, В чем отличие чертежа от технического рисунка, Сообщение теоретических сведений. Выполнение задания. Нанесение размеров. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Научатся выполнять чертежи простейших деталей; читать чертеж.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p>
160-161	05,04	<p>Знакомство с изделием (разделочная доска ил кухонная лопаточка). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).</p>	<p>Познакомить с назначением кухонной утвари, материалами для ее изготовления. Учить выполнять технический рисунок и чертеж изделия.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Узнают о назначении кухонной утвари, материалах для ее изготовления. Научатся выполнять технический рисунок и чертеж изделия.</p>	<p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p>
162	07,04	Древесина для	Закрепить знания о	Познавательно-	Закрепят знания о	Научатся контролировать	Выполнение

		изготовления кухонной утвари. (Закрепление знаний и умений).	видах древесины и их свойствах.учить подбирать древесину для изделия.	информационная беседа. Рассмотрение образцов древесины. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	видах древесины и их свойствах. Научатся подбирать древесину для изделия.	свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	заданий. Устные ответы.
163	10,04	Последовательность изготовления изделия. (Закрепление знаний и умений).	Учить составлять последовательность изделия; заполнять технологическую карту.	Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся составлять последовательность изделия; заполнять технологическую карту.	(Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Заполнение технологической карты.
164-165	11,04	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить выполнять черновую разметку заготовок по чертежу изделия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сообщение теоретических сведений. Демонстрация приемов разметки. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять черновую разметку заготовок по чертежу изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Разметка заготовки.
166-167	12,04	Строгание заготовки. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Закрепить правила безопасной работы рубанком. Учить выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры.	Познавательно-информационная беседа. Игровой момент «Назови инструмент». Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы рубанком. Научатся выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры.	(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Строгание заготовки.
168	14,04	Чистовая разметка	Учить выполнять	Рассказ с элементами	Научатся	Научатся контролировать	Разметка детали.

		детали. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	разметку заготовки.	беседы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	выполнять разметку заготовки.	свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	
169	17,04	Отпиливание припусков. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Закрепить правила безопасной работы ножовкой. Учить выполнять отпиливание припусков по линиям разметки.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы ножовкой. Научатся выполнять отпиливание припусков по линиям разметки.	(Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Отпиливание припусков.
170-171	18,04	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Закрепить правила безопасной работы рашпилем. Учить выполнять обработку торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	Рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы рашпилем. Научатся выполнять обработку торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Обработка торцовых поверхностей.
172-173	19,04	Шлифование изделия. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить выполнять отделку изделия шлифованием. Учить подбирать шлифовальную шкурку. Познакомить с техническими требованиями выполнения данной работы.	Познавательно-информационная беседа. Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять отделку изделия шлифованием.	(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Шлифование изделия.
174	21,04	Отделка изделия. (Закрепление	Расширить представление о	Познавательно-информационная беседа.	Расширят представление о	Научатся контролировать свои действия	Отделка изделия.

		знаний и умений).	способах и технологии отделки изделия. Учитывать выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия.	Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	способах и технологии отделки изделия. Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия.	(Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	
Соединение рейки с бруском							
175	24,04	Врезка как способ соединения деталей. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Дать представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения. Учитывать определять данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Получат представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения. Научатся определять данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
176-177	25,04	Стамеска. Правила безопасной работы с ней. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с назначением стамески, ее составных частях; правилами безопасной работы стамеской. Учитывать	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы стамеской. Беседа. Выполнение задания. Практическая	Узнают о назначении стамески, ее составных частях; правилах безопасной работы стамеской. Освоят		Выполнение заданий. Устные ответы.

			приемам работы с ней.	работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	приемы работы с ней.		
178-179	26,04	Удаление стамеской подрезанного материала. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Закрепить правила безопасной работы ножовкой и стамеской. Учить работать стамеской.	Рассказ с демонстрацией приемов. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы ножовкой и стамеской. Научатся работать стамеской.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать	Выполнение пробных упражнений.
180	28,04	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Познакомить с деталями изделия; способами их соединения. Учить выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о деталях изделия; способах их соединения. Научатся выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров.	(Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
181-182	02,05	Последовательность изготовления изделия. (Закрепление знаний и умений).	Учить составлять последовательность изготовления изделия.	Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся составлять последовательность изготовления изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Заполнение технологической карты.
183-184	03,05	Строгание брусков и реек по чертежу. (Закрепление знаний и умений).	Закрепить правила безопасной работы рубанком. Учить выполнять строгание брусков и реек.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов строгания. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы рубанком. Научатся выполнять строгание брусков и реек.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Строгание брусков и реек
185	05,05	Одновременная	Познакомить с	Познавательно-	Узнают, что от	Научатся контролировать	Разметка пазов.

		разметка пазов на двух брусках. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	инструментами для разметки. Учить выполнять одновременную разметку пазов на двух брусках. Познакомить с требованиями к качеству разметки.	информационная беседа. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	точности разметки зависит качество и прочность соединения деталей. Научатся выполнять разметку пазов.	свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать	
186-187	10,05	Выполнение пазов. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить зашлифованию бруска на определенную глубину; удалению стамеской подрезанного материала.	Рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают технологию выполнения пазов; о зависимости качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции; правила безопасной работы инструментами. Научатся выполнять пазы на брусках.	ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение пазов.
188	12,05	Подгонка деталей соединения. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Учить выполнять подгонку деталей соединения с помощью напильника или стамески.	Познавательно-информационная беседа. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять подгонку деталей соединения с помощью напильника или стамески.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
189	15,05	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия. (Закрепление знаний и умений).	Учить выполнять соединение деталей врезкой, шлифовку изделия; оценивать качество готового изделия.	Познавательно-информационная беседа. Рассматривание образцов. Практическая работа. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять соединение деталей врезкой, шлифовку изделия; оценивать качество готового изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные	Сборка изделия.

						учебные действия)	
189-195-199-204	16,05-23,05 26,05-30,05	Практическое повторение					
196	23,05	Обобщающий урок					
Самостоятельная работа							
197-198	24,05	Практическая работа (по выбору учителя). (Проверка, оценка учебных навыков учащихся).	Учить составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) Научатся извлекать необходимую информацию, наблюдать, анализировать (Познавательные учебные действия) Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Изготовление изделия.

