

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

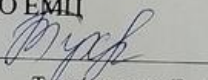
Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тюльганского района

МБОУ "Благодарновская СОШ"


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
ЕМЦ, руководитель
ШМО ЕМЦ


Тухватуллина Е. А.
протокол № 1 от «29.» 08.
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета.
Заместитель директора
по УВР


Комбарова Н.Н.
протокол № 1 от «29.» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Сидорова Т. А.
Приказ № 34 от «30»
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 7 класса
на 2023/24 учебный год**

с. Благодарное 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.

Программа отражает содержание обучения коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления,

речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Благодарновская СОШ» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 64 часов, 2 часа в неделю(исходя из 34 учебных недель в году).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза»;
- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Предметные результаты:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций;
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- элементарные графо-моторные умения, соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«*Развитие моторики, графомоторных навыков*» решает ряд задач, связанных с расширением *двигательного опыта ребенка*, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

«*Развитие личностно-мотивационной сферы*» формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

«*Развитие познавательной сферы*» развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

«*Развитие профессионального самоопределения*» представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё«я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

«*Представления об объектах окружающего мира*», основной целью которого является *развитие тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

«*Кинестетическое и кинетическое развитие*» предполагает *формирование у обучающихся ощущений* от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

«*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*» основной задачей является пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности

обследования и различия форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

«Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

«Развитие слухового восприятия». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе *недостатки слухового восприятия* вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

«Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов,

встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

«*Восприятие времени*» предполагает *формирование у детей временных понятий и представлений*: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I четверть		
1	Ощущение и восприятие.	5
2	Общение.	9
II четверть		
3	Воля.	4
4	Речь.	10
5	Коррекция мелкой моторки.	2
III четверть		
6	Внимание.	10
7	Память.	9
IV четверть		
8	Мышление.	10
9	Развитие восприятия, воображения.	2
	Итого	61

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся.	Дата	
					план	факт
		I четверть			Понедельник к Пятница	
		Ощущение и восприятие	5			
1, 2, 3	1-2-3	Восприятие времени и пространства.	3	Формировать пространственно-временные представления детей, уточнить названия частей суток, дней недели, месяцев, учить определять длительность временных интервалов, последовательность времен года.	04.09 07.09 11.09	
4, 5	4-5	Развитие глазомера.	2	Развивать умения быстро измерять расстояние глазомерным способом.	14.09 18.09	
		Общение	10			
6, 7	1-2	Язык эмоций и чувств (мимика).	2	Уметь общаться с помощью неречевых средств (мимики, жестов) и понимать собеседника	21.09 25.09	
8, 9	3-4	Язык жестов и движений (пантомимика).	2	по используемым жестам и мимике.	28.09 02.10	
10, 11, 12	5-6-7	Сплочение коллектива.	3	Тренинговое занятие на формирование и развитие навыков группового	05.10 09.10 12.10	

				взаимодействия, сплочение группы.		
13 ,1 4	8-9	Мое настроение.	2	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках.	16.10 19.10	
15	10	Обобщение и закрепление материала за I четверть.	1		23.10	
		II четверть				
		Воля	4			
16 ,1 7	1-2	Нравственность.	2	Создать условия для понимания значимости нравственного воспитания в семье.	02.11 06.11	
18 ,1 9	3-4	Мой характер.	2	Научить детей адекватно оценивать черты своего характера и своих товарищей; стараться видеть и	09.11 13.11	

				подчеркивать лучшие черты характера в людях; использовать приобретённые знания в практической деятельности.		
		Речь	10			
20 ,2 1, 22	1- 2-3	Составление рассказа по картине.	3	Описать картину и составить рассказ по ней; развитие эмоционально-оценочной лексики.	16.11 20.11 23.11	
23 ,2 4	4-5	Работа с деформированными предложениями.	2	Научить детей работать с деформированным предложением. Правильно его грамматически оформлять.	27.11 30.11	
25 ,2 6, 27	6- 7-8	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	3	Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	04.12 07.12 11.12	
28 ,2 9	9- 10	Составление предложений из заданных слов.	2	Создать условия для составления детьми предложений из слов с опорой на вопросы; организовать деятельность учащихся по изучению новой темы.	14.12 18.12	
		Коррекция мелкой моторки	2			
30 ,3 1	1-2	Развитие мелкой моторки.	2	Графические упражнения. Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. Рисование по номерам.	21.12 25.12	

III четверть						
		Внимание	10			
32 ,3 3, 34	1- 2-3	Развитие устойчивости внимания.	3	Концентрация внимания, сообразительности, умения выполнять сравнение, обобщение, активизация самостоятельной познавательной активности.	11.01 15.01 18.01	
35 ,3 6	4-5	Распределения внимания.	2	Познакомить учеников со свойствами внимания (распределение, устойчивость, концентрация, переключение) и основными способами тренировки внимания.	22.01 25.01	
37 ,3 8	6-7	Развитие объема внимания.	2	Познакомить детей с понятием внимание, с его видами.	29.01 01.02	
39 ,4 0, 41	8- 9- 10	Развитие слухового внимания.	3	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых звуков.	05.02 08.02 12.02	
		Память	9			
42 ,4 3, 44	1- 2-3	Развитие зрительной памяти.	3	Развитие произвольности зрительной памяти и совершенствования зрительно- двигательной координации руки и глаза.	15.02 19.02 22.02	

45 ,4 6, 47	4- 5-6	Развитие слуховой памяти.	3	Учить воспринимать и запоминать информацию на слух.	26.02 01.03 05.03	
48 ,4 9	7-8	Развитие логической и механической памяти.	2	Игры и упражнения: «ассоциации, лишнее слово, вольный пересказ».	12.03 15.03	
50	9	Обобщение и закрепление материала за III четверть.	1		19.03	
IV четверть						
Мышление			12			
51 ,5 2	1-2	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация.	2	Формирование умения осуществлять мыслительные операции при выполнении различных заданий.	29.03 02.04	
53 ,5 4	3-4	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	2		05.04 09.04	
55 ,5 6, 57	5- 6-7	Развитие логического мышления.	3	Игры и упражнения: «Зачеркни лишнее, другая буква, путаница, найди лишнюю картинку, назови одним словом».	12.04 16.04 19.04	
58 ,5 9	8-9	«Я — образ».	2	Исследование качеств своей Личности. Расширение представлений подростков о самопознании, саморазвитии, самоопределении.	23.04 26.04	
60 ,6 1	10- 11	Разнообразие профессий.	2	Обобщить уже полученные знания и представления об огромном и многообразном мире профессий; в игровой	30.04 07.05	

				форме подготовить обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору профессий.		
62	12	Профессиональное самоопределение.	1	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности.	14.05	
		Развитие восприятия, воображения	2			
63	1	Пространственное воображение.	1	Игры: «Дорисуй-ка», «Что изменилось», «Разложи по порядку»	17.05	
64	2	Восприятие эмоций человека. Итоговое занятие.	1	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы. Гнев.Страх/испуг. Игротренинг «Три поросенка».Спокойствие. Пиктограммы.Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка». Удивление. Пиктограммы.	21.05	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Компьютер.
- 2.Проектор.
- 3.Плакаты.
- 4.Таблицы по развитию речи.
- 5.Иллюстрации.
- 6.Обучающие карточки, предметные картинки.
- 7.Сборники стихотворений, сказок, пословиц, загадок.
8. Презентационный материал.