

**АДМИНИСТРАЦИЯ ТЮЛЬГАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благодарновская средняя общеобразовательная школа»
462015, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Благодарное, ул. Школьная 27/1
т. 8-35332 – 2-61-82

Одобрена и принята Педагогическим
советом школы
Протокол № 1
« 30 » августа 2021 г.

Утверждаю
директор школы
Приказ №8
От 30.08.2022 г.



Сидорова Т.Т.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями
здоровья
в условиях общеобразовательной школы)**

МБОУ «Благодарновская СОШ»

2022-2023 учебный год

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные положения работы МБОУ «Благодарновская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2020-2021 учебном году

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Результаты реализации адаптированной программы.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования детей с ОВЗ.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.3. Основные блоки содержания образования детей с ОВЗ.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступного образования.

5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

5.4. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»

5.5. Мероприятия по реализации здоровьесбережения.

5.6. Мероприятия по профилактике дорожно- транспортного травматизма

5.7. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения.

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы.

Раздел VII. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Раздел VIII.

Приложения.

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Благодарновская средняя общеобразовательная школа» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностноориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт Программы

Название ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благодарновская средняя общеобразовательная школа» села Благодарное Тюльганского района Оренбургской области
Учредитель	муниципальное образование Тюльганский район
Год основания	1965 г.
Юридический адрес	462015, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Благодарное ул Школьная 27\1
Телефон	8(35332) 26182
E-mail	lmasalskaya@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://lmasalskaya.narod.ru/
Формы государственно-общественного управления	Совет школы.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав: дата утверждения учредителем - 03.12.2015 г, регистрационный номер- 170-р Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 2533, серия 56ЛЮ1 , № 0004445, дата выдачи «16» марта 2016г. , выдан министерством образования Оренбургской области, срок действия –бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации № 681, серия 56А01, №0000055, дата выдачи «09» июня 2012г., выдано министерством образования Оренбургской области, срок действия по «09» июня 2024г., приказ о государственной аккредитации министерства образования Оренбургской области от 09.06.2012г № 01\20-861 .

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Благодарновская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»; Письмо министерства образования Оренбургской области от 30.09.2014 № 01-23/5138 «О требованиях к реализации адаптированных образовательных программ»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы.</p>
Заказчик Программы	Социальный заказ
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Благодарновская средняя общеобразовательная школа» гуманной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2022-2023 учебный год
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Основные направления программы	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у учащихся во время УВП.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся во время УВП.</p> <p>Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p>
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся;

	<p>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у учащихся навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. <i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на нагляднодейственной основе.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)</p> <p>Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у учащихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</p> <p>Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2021г, приказ №06\0 1 от 31.08.2021г.
--	---

Раздел II. Концептуальные положения работы МБОУ «Благодарновская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности **решает задачи:**

1. *Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:*
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. *Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:*
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. *Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:*
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку со стороны «внешних» социальных партнеров — РМО социальных педагогов и психологов, общественных организаций;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. *Повышение профессиональной компетенции педагогов.*

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся с ОВЗ и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что в школу приходят учиться дети разных способностей и возможностей: от детей с высоким уровнем развития до детей с ослабленным развитием и элементами отклоняющегося поведения. Поэтому школа ведет активную работу по внедрению личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ требуют организации в общеобразовательной школе **инклюзивного** образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.
 В 2022- 2023 учебном году в состав контингента обучающихся входят 2 человека – дети с ОВЗ, (легкая степень умственной отсталости)
 С учащимися с ОВЗ работают все педагоги.

Банк данных учащихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год

№	Класс	Инвалиды	обучение по программе для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
1	4		1
2	9		1
Всего			2

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:
 Неполные, малообеспеченные - 1
 Многодетные-1 3

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Режим работы школы – пять дней/

Начало занятий в 9.00

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы:

осенние – с 29.10.2022г. по 06.11.2022г. (9 дней)

зимние – с 30.12.2022 г. по 09.01.2023 г (11 дней)

весенние – с 25.03.2023 г. по 03.04.2023 г. (10 дней).

Форма образования: очная.

Анализируя особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

- В школе созданы условия для получения полноценного и эффективного образования всеми учащимися образовательного учреждения.
- Педагоги школы заботятся о снижении перегрузок у детей с ОВЗ.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная, групповые формы урочной работы, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное проектирование, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, эколого-краеведческая деятельность.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят Дни здоровья, профилактические мероприятия, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных кружках. В летний период организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица регистрируются в журнале посещений. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся регулярно проводятся инструктажи безопасности. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках ФГОС в школе реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Задачами данной программы являются:

- сформированность представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформированность представлений о правильном здоровом питании;
- сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- сформированность представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Программа предусматривает разные формы организации занятий: проведение часов здоровья, спартакиады, разноуровневые соревнования, тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами, регулярные медосмотры.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки. Учителя в практической деятельности умело используют методы и приемы для решения задачи здоровьесбережения учащихся, сохранения высокой работоспособности, исключения переутомления, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки. В системе образования накоплен определенный опыт реализации берегающих технологий. Все уроки проводятся с обязательными физкультминутками, с возможностью работать как сидя, так и стоя. Из всех нагрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы. Поэтому наши дети имеют возможность не только выполнять задание за партой, но и пользоваться аудиторскими столами и тумбами, а их использование:

- снимает утомляемость, изменяя позу деятельности на 8 – 9 мин;
- профилактика сколиоза и плоскостопия;
- изменяется освещенность;
- формируется вертикальное положение тела и обеспечивается произвольность моторики.

В создании здоровьесберегающей среды в процессе обучения самую важную, главенствующую роль должно играть радикальное совершенствование урока, как основной формы учебных занятий, и изменение характера отношений в системе «учитель-ученик», на что была направлена методическая работа: выявление и коррекция «западающих» направлений в работе школы через систему дней регулирования и коррекции, семинаров, работа в системе технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные мероприятия

объединены по следующим направленностям: духовное-нравственное, спортивной-оздоровительное; интеллектуальное, общекультурное, социальное.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- овладение разными видами деятельности;
- развитие творческих способностей;
- поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- выработка гигиенических навыков и здорового образа жизни.

2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2021 года педагогами работает 11 человек. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 8 человек. Среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, 1 педагог проблемные курсы по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Педагог-психолог на 0,05 ставки. Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Учебный кабинет	класс,	виды оборудования
Кабинеты русского языка и литературы		Компьютер Принтер Сканер Мультимедиапроектор Экран ЦОРы портреты писателей, альбомы, словари, таблицы
Кабинет математики		инструменты: циркуль, черт. треугольник, черт.линейка, таблицы, модели стереометрические, портреты математиков
Кабинет истории, обществознания		компьютер ЦОРы <u>История</u> карты, исторические стенды, папки с демонстрационным материалом, таблицы, портреты полководцев <u>обществознание</u> таблицы
Кабинет географии		Ноутбук, Экран медиапроектор ЦОРы коллекции:

	горных пород, полезных ископаемых, барометр, гербарий растений, глобусы, карты и таблицы, набор раздаточных образцов, атласы, компасы, гигрограф, визирные линейки,.
Кабинет физики, химии, биологии	<u>Биология</u> атласы по биологии, микроскопы, скелеты животных, модели демонстрационные таблицы, микропрепараты по зоологии, анатомии; таблицы по зоологии, анатомии, ботанике; портреты ученых-биологов; набор муляжей по анатомии; по теме грибы; коллекция гербариев: природные зоны, систематика, древесные породы
Учебный кабинет технологии	Ноутбук, ЦОРы <u>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u> Швейные машины, таблицы, коллекции: лен, шерсть и продукты их переработки, промышленные образцы тканей и ниток, хлопок, синтетические ткани, таблицы по ТБ, утюг электрический, доска гладильная, ножницы, наперстки, линейки закройщика, ленты сантиметровые <u>Технология ведения дома</u> таблицы <u>Черчение и графика</u> инструменты: циркуль, треугольник, линейка <u>Современное производство и профессиональное образование</u> раздаточный материал <u>Проектная деятельность</u> Демонстрационный материал
Спортивный зал	футбольные мячи-5 шт, волейбольные мячи-8 шт, баскетбольные мячи- 3 шт, козел, конь, канат, перекладина, маты, гимнастическая стенка, скакалки, обручи, мостик, лыжи-15 пар, лыжные палки, гимнастические скамейки, гимнастические палки велотренажер, тренажер беговая дорожка, Спортивная площадка Волейбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину , полоса препятствий, сектор для метания мяча
Кабинет информатики и ИКТ	персональные компьютеры , ноутбук проектор, интерактивная доска экран, МФУ немеловая доска ЦОРы
Кабинет ОБЖ	комплект учебно-методических материалов по предмету, макет АК -1 шт, пневматический пистолет – 2 шт., приборы химической разведки – 2 шт., средства индивидуальной защиты: камера защитная детская – 3 шт., противогазы – 10 шт.) плакаты

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Первая помощь 1.0 – стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения для национального проекта «Образование»:

Антивирусы и утилиты; Операционная система; Офисный пакет;

Первая помощь 2.0 – обновления и новые версии лицензионных программных продуктов: Антивирусы и утилиты; Поиск; Операционная система; Офисный пакет; Графика и дизайн; Программирование; Управление школой

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Для детей с ОВЗ создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Школьный перечень учебников,

используемых в образовательном процессе

для детей с ограниченными возможностями здоровья

с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

МБОУ «Благодарновская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год.

Автор, наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Количество обуч-ся	Количество учебников
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	5,8	Просвещение	2016-2020	2	2
Аксенова А. К. . Чтение	5,8	Просвещение	2016-2020	2	2
Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5,8	Просвещение	2016-2020	2	2
Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	5,8	Дрофа	2016-2020	2	2
Пузанов Б. П. Бородин О. И. История России	5,8	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	2016-2020	2	2
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	5,8	Просвещение	2016-2020	2	2
Ковалева Е, А. Технология Сельскохозяйственный труд	5,8	Просвещение	2016-2020	2	2

Внедрение адаптированной основной общеобразовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции **инклюзивного** образования.

2.4. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2020-2021 учебном году

В 2020-21 учебном году в школе обучался 1 обучающийся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении.

На начало года был издан приказ о работе с детьми, нуждающимися в коррекционном и компенсирующем обучении. В рабочие программы педагогов были внесены формы работы с учащимися данного типа. При необходимости проводились коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях. Но системы в этой работе не было. Среди причин – отсутствие специальных программ, литературы, а также методического сопровождения.

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

- В штатном расписании отсутствуют специалисты, в функциональные обязанности которых входит сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Имеются трудности в составлении расписания для учащихся разных типов и видов в условиях общеобразовательного учреждения.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Результаты реализации адаптированной программы.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся, необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ОВЗ в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе приоритетными являются следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Стратегической **целью** разработки адаптированной основной общеобразовательной программы является *создание в МБОУ «Благодарновская средняя общеобразовательная школа» гуманной адаптированной педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение **основных задач:**

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

МБОУ «Благодарновская СОШ» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах.

В результате реализации адаптированной образовательной программы каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

Филология

Чтение и понимание несложных текстов, составление писем и деловых бумаг

Математика

1. Решение математических задач.
2. Пользование персональным компьютером.

Естествознание

1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.
2. Соблюдение правил экологического поведения.
3. Ориентация в среде проживания.

Физическая культура

Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.

Искусство

Ориентация в ценностях культуры среды проживания.

Обществознание

1. Соблюдение правил законопослушного поведения.
2. Ориентация в политическом устройстве страны.

Технология

Ориентация в мире профессий

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Содержание образования детей с ОВЗ

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Благодарновская СОШ» реализуется основной ступени общее образование.

Содержание подготовки учащихся: педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально -- трудового обучения и выбора

учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность,
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
6 класс	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Формирование у учащихся УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных)

4.3. Основные блоки содержания образования детей с ОВЗ.

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса детей с ОВЗ.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися с ОВЗ, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм).
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетание медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.

4. Организация питания учащихся.
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
7. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
8. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения учащихся

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития учащихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	1. Материально-техническое обеспечение 2. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения детей
Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медикопсихолого-социальнопедагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния учащихся.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося. Регулярные заседания консилиумов

<p>Разработка мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.</p>	<p>плана для</p> <p>плана и</p>	<p>Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся</p>	<p>Пропаганда и реализация здорового образа жизни</p>
---	---------------------------------	---	---

Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на

гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - проектная технология;
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения
Технологии организации внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> коллективно-творческие дела, социального самоопределения, социализации личности, профессионального самоопределения

4.5. Система аттестации учащихся с ОВЗ.

(5, 9 классы – для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости))

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

В соответствии с ч.13 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Это свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса адаптированной основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Проведение промежуточной аттестации и осуществление текущего контроля успеваемости по адаптированной основной образовательной программе.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и

локальными актами МБОУ «Благодарновская СОШ».

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса адаптированной основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов проводится по учебным предметам, курсам, по которым адаптированной основной образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам года.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- проведения оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2 Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной образовательной программы.

2.3 Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4 Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Адаптированной основной образовательной программой может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения программ. Обучающимся, имеющим в течение учебной четверти 1-2 текущие оценки и не прошедшим промежуточную аттестацию в классном журнале проставляется «н/а» (не аттестован).

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

2.5 Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.7 Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения индивидуальных адаптированных основных образовательных программ, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по У В Р.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1 Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- ✓ объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы и достижения результатов её освоения;
- ✓ оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

3.2 Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированных основных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

3.3 Формами промежуточной аттестации являются:

письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

устная проверка - устный ответ учащегося на систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Материалы проверок для промежуточной аттестации по итогам года разрабатываются учителями учебных предметов, курсов с учетом контингента обучающихся, содержания учебной программы, используемых ими образовательных технологий и т.д.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года по письму, математике, профессионально-трудовому обучению проводится в форме итоговой контрольной работы в присутствии ассистента. Тексты для проведения итоговых контрольных работ по письму, математике и профессионально-трудовому обучению разрабатываются учителем и утверждаются администрацией на основе содержания учебной программы.

3.4 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Адаптированной основной образовательной программой может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации.

3.5 Промежуточная аттестация обучающихся проводится не позднее, чем за неделю до конца учебной четверти (полугодия), года.

3.6 При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.7 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по УВР.

3.8 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей); по решению педагогического совета или иного органа.

3.9 Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.10 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть адаптированной основной образовательной программы, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам адаптированной основной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3 Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4 Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5 Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

4.6 Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

4.7 Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8 Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9 Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей): направляются на ПМПк для определения дальнейшего педагогического маршрута, оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

4.10 В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена в порядке предусмотренным «Положением о комиссии по урегулированию разрешения споров между участниками образовательного процесса. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

Ступени обучения		Формы аттестации
Основная школа	7	Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; Мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Оценивание учебно-познавательной деятельности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью

установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)¹. Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывания и диктанты, в V—IX классах — диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

¹ При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе — 8—10 слов, во II классе в начале учебного года—10—12 слов, к концу года—16—18 слов, в III классе — 20—25 слов, в IV — 30—35 слов, в V — 45—50 слов, в VI — 65—70 слов, в VII—IX — 75—80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V—IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV—V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах — 45—70 слов, в VIII—IX классах — 70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок¹.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс—10 слов; II — 15—20 слов; III — 25—30 слов; IV —35—40 слов; V —45—60 слов; VI —70—80 слов; VIII — IX —90—100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

¹ В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение текста.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

V— IX классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII — IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении

синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Учащиеся должны знать:

наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления; названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- ✓ выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;
- ✓ выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ называть компоненты арифметических действий;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, среднего арифметического нескольких чисел;
- ✓ решать составные задачи, требующие двух-трех арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон; объемом прямоугольного параллелепипеда и длинами его ребер и др.);
- ✓ измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;
- ✓ строить отрезки данной длины, прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ✓ чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
- ✓ измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
- ✓ вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.

Примечания:

1. Не обязательно выполнение операций с числами в пределах 1000000, достаточно оперирование числами в пределах 10000.
2. Разрешается не умножать и не делить на двузначное число.

3. Достаточно узнавать и читать обыкновенную и десятичную дробь, находить одну и несколько долей от числа, число по одной доле, находить один и несколько процентов от числа и число по одному проценту.
4. Не обязательно решать простую задачу на вычисление среднего арифметического.
5. Самостоятельно должны решаться составные задачи, требующие не более двух действий.
6. Не обязательно вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями: б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—III классах 25—40 мин, в IV—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Критерии оценок

Оценка «5» выставляется при выполнении упражнения с допущенными мелкими ошибками;

- Такие как, неточность отталкивания
- Нарушение ритма
- Неправильное исходное положение
- «заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

К значительным ошибкам относятся:

- Старт не из требуемого положения
- Отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину и высоту
- Бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений
- Несинхронность выполнения упражнения.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и нескольких мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две незначительные ошибки и несколько грубых.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок. Во 2-4 классах, оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазании, элементами акробатики, при перестроениях, построениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Для учащихся коррекционных школ возрастных нормативов нет. Поэтому учитель сам может определить нормативы для среднего ученика и руководствоваться ими в работе.

Таким образом, на уроках физкультуры будет 3 группы детей по структуре дефекта и уровню физического развития и двигательной выносливости.

Раздел V . Основные мероприятия по реализации Программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	Август 2022 г.	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	Август 2022 г.	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч»: -создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; -создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; -создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Август 2022 г., Январь 2023 г.	Заместитель директора по УВР и ВР
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	Август 2022 г.	Администрация
2	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
3. Реализация требований по вопросам охвата детей с ОВЗ общим образованием.			
1	Сдача отчетности: -ОШ; -Списки обучающихся на текущий учебный год; -Движение учащихся.	Август 2021 г.	Администрация, классные руководители
2	Анализ посещаемости школы обучающимися с ОВЗ	ежемесячно	Администрация классные руководители.
5	Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся 4,9 класса.	Май - июнь 2023 г.	Администрация

5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
	1. Организационное направление		
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	Ежегодно	Директор, учитель информатики
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть	1 раз в четверть	Директор, Заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Весь период.	Заместитель директора по УВР
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Анализ работы по информатизации школы за истекший год.	ежегодно	Ответственный за информатизацию
	2. Методическая работа		
1	Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.	в течение года	
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для учащихся и учителей.	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию	в течение года	Заместитель директора по УВР
4	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	3 Заместитель директора по УВР
8	Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	Заместитель директора по УВР
9	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам коррекционной работы,	в течение года	Заместитель директора по

	ЗОЖ		УВР учителя предметники
10	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.	в течение года	Учителя-предметники Классные руководители

5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1. Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР
2	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР
3	Организация работы с молодыми специалистами.	май	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций	По графику	Заместитель директора по УВР
5	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	в течение года	Заместитель директора по УВР учитель информатики
6	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.	в течение года	учитель информатики
2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов			
1	Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов по направлениям: информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; культурологическое; историко-краеведческое; географо-краеведческое	в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья учащихся.	в течение года	Заместитель директора по ВР

4	Организация и проведение на базе школы исследований по мотивации ЗОЖ.	в течение года	Заместитель директора по ВР
---	---	----------------	-----------------------------

5.4. Мероприятия по программы воспитания и социализации учащихся по здоровью сберегающему и спортивно-оздоровительному направлению

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1	Оценка состояния здоровья на основании диспансерного обследования детей.	Сентябрь, Январь.	Кл.рук., учитель физ-ры,
2	Создание банка данных по проблеме детского здоровья	Постоянно	медицинский работник Заместитель директора по УВР
3	Изучение здоровья прибывших учащихся по медицинским картам.	Сентябрь	медицинский работник
4	Заполнение листа здоровья в журналах (фельдшером, медсестрой)	Сентябрь	Кл. руководители, медицинский работник
5	Подготовка материалов на медико педагогическую комиссию	По необходимости	Кл. руководители, Заместитель директора по УВР
6	Медосмотр учащихся	По графику	
7	Применение немедикоментозных методов оздоровления учащихся на уроках и переменах.	Постоянно	Учителя – предметники, медицинский работник
8	Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ: мониторинг количества заболевших, санитарная обработка учреждения, проведение профилактических бесед с учащимися и родителями.	В течение года	медицинский работник
9	Обеспечить проведение иммунизации учащихся против инфекционных заболеваний	В течение года	медицинский работник
10	Поиск новых форм организации физкультурно- оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся	Постоянно	Администрация школы, учителя физкультуры
11	Работа по профориентации школьников с учетом их состояния здоровья	Постоянно	медицинский работник

12	Валеологическое воспитание родителей (мотивация родителей на развитие и сохранение здоровья, личной ответственности за здоровье детей, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству).	В течение года	Кл. рук., Заместитель директора по ВР
13	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	В течение года	медицинский работник
14	Валеологизация учебно воспитательного процесса: -изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью индивидуализации, дифференциации учащихся на уроке и во внеурочное время, -контроль за функциональным состоянием учащихся на уроке, -освоение и использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий -проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни. -контроль за выполнением санитарногигиенических требований согласно СанПиН в процессе организации учебно- воспитательного процесса - соблюдение воздушного, светового и теплового режима школы -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий	В течение года. Сентябрь Постоянно В течение года. В течение года В течение года	Администрация школы Кл. руководители медицинский работник завхоз
15	Подбор научно - методических рекомендаций для работы учителей и классных руководителей по этой теме. Приобретение методических разработок, рекомендаций по формированию здорового образа жизни.	В течение года.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
16	Дни здоровья	В течение года.	Заместитель директора по ВР учитель физкультуры, кл. руководители

17	Участие в месячнике «Здоровье»		Заместитель директора по ВР учитель физкультуры, кл. руководители
18	Участие в акции «Без наркотиков». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	Заместитель директора по ВР
19	Участие в акции «Я выбираю жизнь», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИД	декабрь	Заместитель директора по ВР Ученическое самоуправление
20	Проведение летней оздоровительной кампании:	Апрель-июнь	Заместитель директора по ВР нач. лагеря

5.5. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация
3.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
4.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
5.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
7	Обеспечение учащихся полноценным питанием.	Сентябрь	Администрация ЗД по УВР
8	Организация питьевого режима. Обеспечение качественной питьевой водой учащихся школы.	В течение года	ЗД по АХЧ

5.6. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	<u>Работа с педколлективом.</u> Утверждение плана работы.	Август	Заместитель директора по ВР
2	Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,
4	<u>Работа с учащимися.</u> Комплектование отряда ЮИД	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	Кл.рук. начальных классов
6	Детский творческий конкурс «Дорога глазами детей»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Классные часы по ПДД	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
11	Недели безопасности перед каникулами	В течение года	Администрация
12	<u>Работа с родителями.</u> Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».	В течение года	классные руководители
13	<u>Внутришкольный контроль.</u> Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД, заполнение журнала по ПДД и ТБ. Контроль за организацией дежурства по школе.	В течение года	Администрация
14	Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5.7. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями	весь период	Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Заместитель директор по ВР Классные руководители

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы, обучающегося по адаптированной образовательной программе.

Результатом реализации Программы является *«модель выпускника»*. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации **адаптированной** образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника в соответствии с задачами по ступеням образования.

Целью начального образования является формирование у школьников умения и желания учиться, вступать в общение с окружающими; формировать учебные и трудовые умения и навыки; активировать интерес к творческой деятельности.

Модель ученика начальной школы представлена следующими аспектами:

1. Оценивает влияние своего поведения на других людей;
2. Определяет сходства и различия между людьми и уважает их;
3. Понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге;
4. Берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
5. Правильно оценивает результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);
6. Размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.).

Цель основной ступени является практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

К концу обучения по адаптированной образовательной программе, модель выпускника школы представлена следующими аспектами:

1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;
2. Овладение навыками культуры поведения и общения;
3. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя;
4. Ориентация на активную жизненную позицию;
5. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе;
6. Наличие эстетических и нравственных суждений.

Модель выпускника:



- ❖ моделирование новых условий обучения;
- ❖ Обеспечение соответствующего содержания образовательного процесса;
- ❖ Приоритетность развивающих целей обучения;
- ❖ Тесную совместную деятельность школы, семьи, общественности;
- ❖ Обновление нормативно-правовой основы;
- ❖ Обеспечение готовности педагогов работать в соответствии с требованиями времени.

Раздел VII. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Письмо и чтение. Содержание обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«История Отечества»:

Выпускник научится:

- осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений человека с многочисленными социальными группами и сообществами;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физического; здоровье психическое; здоровье социально-нравственное);
- осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком или тысячелетием;
- находить доступные дополнительные источники информации; понимать и ценить значение музеев и библиотек; пользоваться ими, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, и сопоставлять факты в их исторической ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов.

«Естествознание» реализуется предметами », «География», «Биология»: .

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать и проводить простую классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;
- использовать для поиска необходимой информации справочные издания и популярную литературу о природе;
- выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья.

«Технология»: Содержание этого предмета позволяет учащимся поэтапно овладеть навыками по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения их других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а так же овладевать комплексом прикладных умений; выпускник стал самостоятельной личностью, рассчитывающей, прежде всего, на свои силы и смог бы взаимодействовать с окружающими для решения собственных проблем.

Основная задача обучения в 5 – 9 классах предпрофильная подготовка и профориентационная работа с учащимися, их профессиональное самоопределение. Трудовое

обучение представлено следующими профилями: столярное и швейное дело, сельскохозяйственный труд».

«Социально-бытовая ориентировка»: Курс СБО направлен на совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта. Основными задачами СБО является формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни; коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации. СБО предполагает и коррекционную работу, включающую в себя следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи

СБО

Учащиеся должны знать:

- Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
- Некоторые тихие и подвижные игры.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
- Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.
- Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.
- Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.

- Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
- Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.
- Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.
- Названия видов столбиков. Названия материала, используемого на занятиях и тех изделий, которые сами вяжут.

Учащиеся должны уметь:

- Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.
- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
- Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
- Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.
- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду.
- Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять описание посылаемых предметов, упаковывать бандероли.
- Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.
- Легко и свободно вязать все виды столбиков, правильно начинать и заканчивать ряд, вязать квадрат с ровными краями.
- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.

- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.
- Названия необходимых в работе материалов.

Учащиеся должны уметь:

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- Одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.
- Выполнять безошибочно филейное вязание по схемам.

Уметь планировать последовательность и время выполнения работы, находить и исправлять допущенные в вязании ошибки.

Раздел VIII. Приложение

Пояснительная записка к базисному учебному плану к адаптированной основной общеобразовательной программе (легкая умственная отсталость) МБОУ «Благодарновская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план МБОУ «Благодарновская СОШ» на 2022-2023 учебный год разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план МБОУ «Благодарновская СОШ» составлен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Оренбургской области, нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования».

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказ МО Оренбургской области №01-21\1170 от 15.07.2021 «О формировании учебных планов в образовательных организациях Оренбургской области, реализующих основное образование в 2022-2023 учебном году».

Структура учебного плана НОО из:

- инвариативной (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального компонента);

- вариативной (компонент школы – не менее 10% от общего нормативного времени).

Обязательная (инвариативная) часть учебного плана МБОУ «Благодарновская СОШ» обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при пятидневной для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Часы вариативной части выделены на: коррекционно-развивающие занятия (6 ч.) и предмет Язык и речевая практика (русский язык 1 ч)

Адаптивная физическая культура (АФК) и Основы безопасности жизнедеятельности (1ч)

Учебный план МБОУ «Благодарновская СОШ» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» , утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 гола № 189 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательных учреждениях, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2011 гола №196:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-11 классов продолжительность 34 учебных недели.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Утверждаю

Директор



**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе
(умственная отсталость)
МБОУ «Благодарновская СОШ» на 2022 – 2023
учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		IV	IX	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	8 8
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	3 1	7 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	- 2 2	2 2 2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни 4.2. История отечества	1 -	2 2	3 2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	2 1
6. Адаптивная физическая культура(АФК)	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	8	14
Итого		27	31	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	4
Общественно-научные предметы	ОДНКНР	1	-	1
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	2
Адаптивная физическая культура (АФК) и Основы	ОБЖ	-	1	1

безопасности жизнедеятельности				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	33	62	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	12	
Внеурочная деятельность:	4	4	8	
Всего	39	43	82	