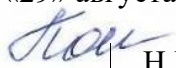



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Благодарновская СОШ»

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  Н.Н.Комбарова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ № 34 от «30» сентября 2023 г.  Т.А.Сидорова</p>
---	--

### Адаптированная

### образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1

по предмету: Этика

5-7 класс

2023-2024 учебный год

Программу составил  
учитель: Комбарова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения направлена на реализацию образовательного компонента учебного плана «Этика» (образовательная область «Обществознание») и предназначена для обучающихся 5-7 класс с умеренной, умственной отсталостью.

До настоящего времени не было создано четкой, структурированной программы по данному предмету, соответствующей психическим особенностям и реальным возможностям обучающихся.

Исходя из этого, была разработана программа обучения этике, построенная на принципах:

- межпредметных связей и связи обучения с жизнью;
- социализации личности.

Программа направлена на создание условий для разностороннего развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Цель программы по этике – формирование элементарных нравственных представлений, знаний как необходимое условие социальной адаптации детей с тяжелой, умеренной умственной отсталостью.

Задачи обучения этике:

1. Образовательные – формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни.
2. Коррекционно-развивающие – развитие памяти, внимания, мышления, речи у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.
3. Воспитательные – воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям; бережного отношения к культурным ценностям; воспитание сострадания ко всему живому.

На изучение программы отведено 34 часа ( 1 час в неделю) в 5-7 кл., .;

Программа по этике в 5-7 классах состоит из трех разделов («Культура общения», «Правила поведения», «Повторение»), в 9 кл. к перечисленным выше разделам добавляется раздел «Мои чувства и желания», в 10 кл. – «Гигиеническая культура», «Мой внешний вид», в 11 кл. добавляется раздел «Эмоции и чувства».

Данная программа нацеливает учителя на широкое использование наглядного и дидактического материала, использование музыкального, фольклорного материала, литературных произведений.

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков, так как специальная (коррекционная) школа ставит главной своей задачей социальную адаптацию воспитанников. Так, например, на уроках этики детей обучают правилам поведения на уроке, на перемене, на прогулке, за столом, в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, в поликлинике, в магазине, в парикмахерской.

В программе отведены часы для изучения особенностей взаимоотношений юноши и девушки. Ранее эта тема не включалась в содержание программы.

Также уделено внимание такой важной теме как «Гигиеническая культура». Воспитанники знакомятся с понятиями «личная гигиена», «гигиена питания». Основными формами обучения являются: урок, экскурсия.

Исходя из индивидуальных психофизических особенностей, детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью возможно обучать в **5-7 классе:**

достаточный уровень:

- понятиям «этика», «семья», «друг», «товарищ», «дружба», «добро», «добрые дела», «трудолюбие», «правда», «ложь»;
- формам приветствия: здравствуйте, привет, добрый день, добрый вечер;

- вежливому разговору по телефону;
- бережному отношению к учебным принадлежностям;
- знакомству по переписке;
- правилам поведения на уроке;
- правилам поведения на перемене;
- правилам поведения на прогулке;
- правилам приема гостей;
- умению войти и выйти из общественного транспорта, оплатить проезд;
- правилам поведения в цирке. (Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, зрительный зал);
- правилам поведения в поликлинике. Освоение предметной ситуации: гардероб, регистратура, кабинет врача);
- правилам поведения в гостях;
- правилам безопасного обращения с водой.

Средний уровень:

- понятиям: «семья», «друг», «добро», «добрые дела», «трудолюбие»;
- формам приветствия: здравствуйте, привет;
- вежливому разговору по телефону;
- бережному отношению к учебным принадлежностям;
- правилам поведения на уроке;
- правилам поведения на перемене;
- правилам поведения на прогулке;
- правилам приема гостей;
- умению войти и выйти из общественного транспорта;
- правилам поведения в гостях;
- правилам безопасного обращения с водой.

Базовый уровень:

- понятиям «семья», «друг»;
- формам приветствия: здравствуйте, привет;
- бережному отношению к учебным принадлежностям;
- правилам поведения на уроке;
- правилам поведения на перемене;
- правилам поведения на прогулке;
- правилам приема гостей.

**В 5 классе:**

достаточный уровень:

- понятию «культурный человек»;
- формам прощания: до свидания, пока;
- вежливому разговору по телефону. (Ситуация, когда звоните вы);
- обращению к незнакомому взрослому;
- внимательному отношению к бабушкам / дедушкам;
- основам дружеских отношений: доверие, общие интересы;
- доброжелательному отношению к товарищу;
- бережному отношению к книге;

- умению говорить правду;
- знакомству через объявление в газете;
- формам общения со взрослым на уроке;
- играм на перемене;
- играм на прогулке;
- правилам сервировки стола;
- этикетным правилам:(нельзя громко разговаривать в общественном транспорте);
- правилам поведения в цирке. (Поведение зрителя до спектакля, во время, после);
- правилам поведения в кабинете врача;
- правилам разговора с хозяином дома;
- правилам безопасного обращения с газовой плитой.

Средний уровень:

- понятию « культурный человек»;
- формам прощания: до свидания, пока;
- вежливому разговору по телефону. (Ситуация, когда звоните вы);
- бережному отношению к книге;
- играм на перемене;
- играм на прогулке;
- правилам сервировки стола;
- этикетным правилам:(нельзя громко разговаривать в общественном транспорте);
- правилам поведения в цирке. (Поведение зрителя до спектакля, во время, после);
- правилам поведения в кабинете врача;
- правилам безопасного обращения с газовой плитой.

Базовый уровень:

- форме прощания: пока;
- бережному отношению к книге;
- играм на перемене;
- играм на прогулке;
- правилам сервировки стола.

**В 6 -7 классе:**

достаточный уровень:

- понятиям «культурный/ некультурный человек», «воспитанный/невоспитанный человек»; «зло», «злые люди», «поступки»; «трудолюбие», «взаимопомощь», мед.полис»
- формам благодарности: спасибо, благодарю
- умению вызвать врача по телефону;
- обращению ко взрослым родственникам;
- заботе детей о взрослых
- правилам дружной игры;
- бережному отношению к мебели;
- знакомству в общественных местах;
- умению всегда говорить правду;
- правилам угощения;
- правилам поведения в общественном транспорте. (Этикетные правила: умение не причинять неудобств тем, кто стоит рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность пассажира);

- правилам поведения в театре. (Освоение предметной ситуации: гардероб, зрительный зал;
- правилам поведения в гостях. (Совместные занятия: чтение книг, игры);
- правилам безопасного обращения с электроприборами;
- знанию своих анкетных данных;
- представлению о своем характере;
- представлению о своем настроении.

Средний уровень:

- понятиям: «воспитанный/невоспитанный человек»; «зло», «злые люди», ; «трудолюбие».
- форме благодарности: спасибо;
- обращению ко взрослым родственникам;
- правилам дружной игры;
- бережному отношению к мебели;
- правилам угощения;
- правилам поведения в гостях. (Совместные занятия: чтение книг, игры);
- правилам безопасного обращения с электроприборами;
- знанию своих анкетных данных.

Базовый уровень:

- понятиям: «воспитанный/невоспитанный человек»;
- форме благодарности: спасибо;
- правилам дружной игры;
- бережному отношению к мебели;
- знанию своих анкетных данных.

## Содержание программы по этике (5-7 класс)

### 5 класс (34 часа)

#### Раздел : Культура общения (14ч)

*Что такое этика?* Введение в предмет.

*В мире вежливых слов.* Формы приветствия: здравствуйте, привет, добрый день, добрый вечер. ( Д. Дриз «Добрые слова»).

*Вежливый разговор по телефону.* Ситуация, когда звонят вам.

*Обращение ко взрослому.* Обращение к знакомому взрослому(педагогам, обслуживающему персоналу).

*Семья.* Мама – самый близкий и родной человек. (Я. Аким «Моя мама; В.А. Сухомлинский «Самые ласковые руки»).

*Дружба.* Понятие «друг», «товарищ», «Дружба». (С. Михалков «Хорошие товарищи»).

*Взаимопомощь и взаимоотношения.* С чего начинаются взаимоотношения? (приветливость, внимание, взаимопомощь).

*Добро - зло.* Понятие о добре, добрых делах. (З. Александрова «Весной»).

*Трудолюбие.* О полезности и значимости труда.(Стихотворение М. Ивенсена«Всегда найдется дело!»).

*Бережливость.* Бережное отношение к учебным принадлежностям. ( З. Александрова «Что взяла , клади на место!»).

*Правда – неправда (ложь).* Понятие «правда».(Л. Толстой «Спасибо за правду»).

*Правда – неправда (ложь).* Понятие «ложь», «обман» .

*Знакомство.* Знакомство по переписке.

#### Раздел: Правила поведения. (12ч)

*Правила поведения на уроке.* Общее представление.

*Правила поведения на перемене.* Общее представление.

*Правила поведения на прогулке.* Общее представление.

*Правила приема гостей.* Общее представление.

*Правила поведения в общественном транспорте.* Освоение предметной ситуации : автобус, троллейбус, (умение войти и выйти, оплатить проезд).

*Правила поведения в цирке.* Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, зрительный зал.

*Правила поведения в поликлинике.* Освоение предметной ситуации: гардероб, регистратура, кабинет врача.

*Правила поведения в гостях.* Формы приветствия, приглашения, одобрения.

*Правила поведения дома.* Правила безопасного обращения с водой.

#### Раздел: Повторение (8ч)

### 6 класс (34ч)

#### Раздел : Культура общения (14ч)

*Что такое этика?* Понятие о культурном человеке.

*В мире вежливых слов.* Формы прощания: до свидания, пока. (сказка «Праздник вежливости»).

*Вежливый разговор по телефону.* Ситуация, когда звоните вы.  
*Обращение ко взрослому.* Обращение к незнакомому взрослому.  
*Семья.* Внимательное отношение к бабушкам / дедушкам. (А. Шибаета «Дед и внук»)  
*Дружба.* Для чего она нужна. Основы дружеских отношений: доверие, общие интересы.  
*Взаимопомощь и взаимоотношения.* Дружеские взаимоотношения (И. Бутман «Снежки»)  
*Добро - зло.* Доброжелательное отношение к товарищу.  
*Трудолюбие.* «Без труда не будет и плода». (Украинская сказка «Кособок»)  
*Бережливость.* Бережное отношение к книге. (К. Жанэ «Братишки»; Б. Заходер «Береги книгу»)  
*Правда – неправда (ложь).* Доброе дело- правду говорить смело. (С. Баруздин «За обедом»)  
*Знакомство.* Знакомство через объявление в газете.

### **Раздел: Правила поведения. (13ч)**

*Правила поведения на уроке.* Формы общения со взрослым на уроке.  
*Правила поведения на перемене.* Дозволенные и недозволенные игры на перемене.  
*Правила поведения на прогулке.* Дозволенные и недозволенные игры на прогулке.  
*Правила приема гостей.* Как правильно накрыть на стол. (Библиотека Винни-Пуха «Школа хороших манер»)  
*Правила поведения в общественном транспорте.* Этикетные правила: нельзя громко разговаривать.  
*Правила поведения в цирке.* Поведение зрителя до спектакля, во время спектакля, после спектакля.  
*Правила поведения в поликлинике.* В кабинете врача.  
*Правила поведения в гостях.* Разговор с хозяином (хозяйкой) дома.  
*Правила поведения дома.* Правила безопасного обращения с газовой плитой.

### **Раздел: Повторение (7ч)**

## **7 класс (34ч)**

### **Раздел : Культура общения (14ч)**

*Что такое этика?* Понятие о культурном/ некультурном человеке; воспитанном/невоспитанном.  
*В мире вежливых слов.* Формы благодарности: спасибо, благодарю. (Г. Остер «Зарядка для хвоста»)  
*Вежливый разговор по телефону.* Вызов врача.  
*Обращение ко взрослому.* Обращение к взрослым родственникам.  
*Семья.* Забота детей о взрослых.  
*Дружба.* К чему ведут ссоры в игре. Правила дружной игры. («Подружки» А.Шибаета)  
*Взаимопомощь и взаимоотношения.* Что такое взаимопомощь. (Индийская сказка (Ссора птиц)  
*Добро - зло.* Понятие о зле, злых людях, поступках. (сказка «Гуси-лебеди», «Посмеялись над бабушкой» В.А. Сухомлинский)  
*Трудолюбие.* Кем быть? (С. Михалков «А что у вас?»)  
*Бережливость.* Бережное отношение к мебели.

*Правда – неправда (ложь). Правда всегда узнается! (Л. Толстой «Косточка»).*  
*Знакомство. Знакомство в общественных местах (кино, театр).*

### **Раздел: Правила поведения (8ч.)**

*Правила приема гостей. Правила угощения. Этикетные выражения благодарности, просьбы, извинения.*

*Правила поведения в общественном транспорте. Этикетные правила: умение не причинять неудобств тем, кто стоит рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность пассажира.*

*Правила поведения в театре. Освоение предметной ситуации: гардероб, зрительный зал.*

*Правила поведения в поликлинике. Освоение новых слов: медицинский полис(серия, номер, страховая компания).*

*Правила поведения в гостях. Совместные занятия: чтение книг, игры.*

*Правила поведения дома. Правила безопасного обращения с электроприборами.*

### **Раздел: Мои чувства и желания (5 ч.)**

Представление о себе: знание ФИО, восприятие собственной внешности. Анкетные данные: ФИО, дата рождения, адрес, номер телефона.

Мой характер.

Мое настроение.

### **Раздел: Повторение (7ч.)**





## Учебно-тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Тема	Цель	Контроль	Методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата
1	Что такое этика? Введение в предмет.	Формирование представления об этике как предмете.	Беседа		1	
2	<i>В мире вежливых слов.</i> Формы приветствия: здравствуйте, привет, добрый день, добрый вечер.	Формирование представления о формах приветствия.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания	Д. Дриз «Добрые слова», В.А. Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте»	1	
3	<i>Вежливый разговор по телефону.</i> Ситуация, когда звонят вам.	Формирование умения вежливо разговаривать по телефону.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
4	<i>Обращение ко взрослому.</i> Обращение к знакомому взрослому (педагогам, обслуживающему персоналу).	Формирование умения обращаться к знакомому взрослому.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
5	<i>Семья.</i> Мама – самый близкий и родной человек. (Я. Аким «Моя мама»).	Формирование представления о маме как о самом близком и родном человеке.	Беседа	Я. Аким «Моя мама». В.А. Сухомлинский «Самые ласковые руки»	1	
6	<i>Дружба.</i> Понятие «друг», «товарищ», «Дружба». (С. Михалков «Хорошие товарищи»).	Формирование понятия о дружбе.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся	(С. Михалков «Хорошие товарищи»).	1	
7	<i>Взаимопомощь и</i>	Формирование представления о	Устный опрос,		1	

	<i>взаимоотношения</i> . . С чего начинаются взаимоотношения? (приветливость, внимание, взаимопомощь).	взаимоотношениях.	наблюдение за деятельностью обучающихся			
8	<i>Добро - зло</i> . Понятие о добре, добрых делах. (З. Александрова «Весной»).	Формирование представления о добре, добрых делах.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	З. Александрова «Весн Стихотворение	1 1	
9	<i>Трудолюбие</i> . О полезности и значимости труда. (Стихотворение М. Ивенсена «Всегда найдется дело!»).	Формирование представления о значимости и полезности труда.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	М. Ивенсен «Всегда найдется дело!»	1	
10	<i>Бережливость</i> . Бережное отношение к учебным принадлежностям. ( З. Александрова «Что взяла , клади на место!»).	Формирование умения бережно относиться к учебным принадлежностям.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся	З. Александрова «Что взяла , клади на место!»	1	
11	<i>Правда – неправда (ложь)</i> . Понятие «правда». (Л. Толстой «Спасибо за правду»).	Формирование представления о правде.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	Л. Толстой «Спасибо за правду».	1	
12	<i>Правда – неправда (ложь)</i> . Понятия «ложь», «обман»	Формирование представления о лжи.	Устный опрос	Л. Толстой «Косторчка»	1	
13	<i>Знакомство</i> . Знакомство по переписке.	Формирование представления о знакомстве по переписке.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
14	Обобщение знаний по разделу «Культура общения»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	

15	Проверочная работа по разделу: «Культура общения».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1	
16	<i>Правила поведения на уроке.</i> Общее представление.	Формирование представления о правильном поведении на уроке.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
17	<i>Правила поведения на перемене.</i> Общее представление.	Формирование представления о правильном поведении на перемене.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
18	<i>Правила поведения на прогулке.</i> Общее представление.	Формирование представления о правильном поведении на прогулке	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
19	<i>Правила приема гостей.</i> Общее представление.	Формирование представления о правилах приема гостей.	Беседа		1	
20	<i>Правила поведения в общественном транспорте.</i> Освоение предметной ситуации : автобус, троллейбус, (умение войти и выйти, оплатить проезд).	Формирование умения войти/выйти из общественного транспорта; оплатить проезд.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
21	<i>Правила поведения в цирке.</i> Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, зрительный зал.	Формирование представления о расположении гардероба, фойе, зрительного зала, о назначении данных помещений.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
22	<i>Правила поведения в поликлинике.</i> Освоение предметной ситуации: гардероб, регистратура, кабинет врача.	Формирование представления о расположении и назначении гардероба, регистратуры, кабинета врача в поликлинике.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
23	<i>Правила поведения при</i>	формирование представления о	Устный опрос,		1	

	<i>знакомстве. Правила речевого поведения во время знакомства.</i>	речевом поведении во время знакомства.	индивидуальные и дифференцированные задания			
24	<i>Правила поведения в гостях. Формы приветствия, приглашения, одобрения.</i>	Формирование представления о формах приветствия, приглашения, одобрения.	Беседа		1	
25	<i>Правила поведения дома. Правила безопасного обращения с водой.</i>	Формирование представления о безопасном обращении с водой.	Устный опрос		1	
26	Обобщение знаний по разделу «Правила поведения»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
27	Проверочная работа по разделу: «Правила поведения».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1	
28-34	Повторение пройденного материала за год.	Обобщение и систематизация знаний за год.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания, беседа		7	

6 класс

№ урока	Тема	Цель	Контроль	Методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата
1	<i>Что такое этика?</i> Понятие о культурном человеке.	Формирование представления о культурном человеке.	Беседа		1	
2	<i>В мире вежливых слов.</i> Формы прощания: до свидания, пока. (сказка «Праздник вежливости»).	Формирование представления о формах прощания.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания	сказка «Праздник вежливости»	1	
3	<i>Вежливый разговор по телефону.</i> Ситуация, когда звоните вы.	Формирование умения вежливо разговаривать по телефону.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
4	<i>Обращение ко взрослому.</i> Обращение к незнакомому взрослому.	Формирование умения обращаться к незнакомому взрослому.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
5	<i>Семья.</i> Внимательное отношение к бабушкам / дедушкам. (А. Шibaева «Дед и внук»).	Формирование внимательного отношения к бабушкам и дедушкам.	Беседа	А. Шibaева «Дед и внук», С. Капутикян «Моя бабушка»	1	
6	<i>Дружба.</i> Для чего она нужна. Основы дружеских отношений: доверие, общие интересы.	Формирование представления об основах дружеских отношений.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
7	<i>Взаимопомощь и взаимоотношения.</i> Дружеские взаимоотношения (И. Бутман «Снежки»).	Формирование представления о дружеских взаимоотношениях.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся	И. Бутман «Снежки»	1	
8	<i>Добро - зло.</i> Доброжелательное отношение к товарищу.	Формирование представления о доброжелательном отношении к товарищу.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные		1	

			задания			
9	<i>Трудолюбие.</i> «Без труда не будет и плода». (Украинская сказка «Колобок»)	Формирование представления о необходимости трудиться.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	Украинская сказка «Колосок»	1	
10	<i>Бережливость.</i> Бережное отношение к книге. (К. Жанэ «Братишки»; Б. Заходер «Береги книгу»).	Формирование бережного отношения к книге.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся	К. Жанэ «Братишки»; Б. Заходер «Береги книгу»).	1	
11	<i>Правда – неправда (ложь).</i> Доброе дело- правду говорить смело. (С. Баруздин «За обедом»).	Формирование умения говорить правду.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	С. Баруздин «За обедом»	1	
12	<i>Знакомство.</i> Знакомство через объявление в газете.	Формирование представления о знакомстве через объявление в газете.	Устный опрос		1	
13	Обобщение знаний по разделу «Культура общения»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
14	Проверочная работа по разделу: «Культура общения».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1	
15	<i>Правила поведения на уроке.</i> Формы общения со взрослым на уроке.	Формирование представления о формах общения со взрослым на уроке.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
16	<i>Правила поведения на перемене.</i> Дозволенные и недопозволенные игры на перемене.	Формирование представления о дозволенных и недопозволенных играх на перемене.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
17	<i>Правила поведения на прогулке.</i> Дозволенные и недопозволенные игры на	Формирование представления о дозволенных и недопозволенных играх на прогулке.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью		1	

	прогулке.		обучающихся			
18	<i>Правила приема гостей.</i> Как правильно накрыть на стол. (Библиотека Винни-Пуха «Школа хороших манер»).	Формирование умения правильно накрыть на стол.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся	Библиотека Винни-Пуха «Школа хороших манер»	1	
19	<i>Правила поведения в общественном транспорте.</i> Этикетные правила: нельзя громко разговаривать.	Формирование представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Беседа		1	
20	<i>Правила поведения в цирке.</i> Поведение зрителя до представления, во время, после представления.	Формирование представления о правильном поведении в цирке.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
21	<i>Правила поведения в поликлинике.</i> В кабинете врача.	Формирование умения вести себя в кабинете врача.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
22	<i>Правила поведения в гостях.</i> Разговор с хозяином (хозяйкой) дома.	Формирование умения поддержать разговор с хозяином дома.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
23	<i>Правила поведения в гостях.</i> Формы приветствия, приглашения, одобрения.	Формирование представления о формах приветствия, приглашения, одобрения.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
24	<i>Правила поведения дома.</i> Правила общения со взрослыми дома.	Формирование представления о правилах общения со взрослыми дома.	Беседа		1	
25	<i>Правила поведения дома.</i> Правила безопасного обращения с газовой плитой.	Формирование представления о безопасном обращении с газовой плитой.	Устный опрос		1	
26	Обобщение знаний по разделу «Правила поведения»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, индивидуальные и		1	



			дифференцированные задания			
27	Проверочная работа по разделу: «Правила поведения».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1	
28-34	Повторение пройденного материала за год.	Обобщение и систематизация ЗУН за год.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания, беседа		7	

7 класс

№ урока	Тема	Цель	Контроль	Методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата
1	<i>Что такое этика?</i> Понятие о культурном/ некультурном человеке; воспитанном/невоспитанном.	Формирование представления о культурном/ некультурном человеке; воспитанном/невоспитанном.	Беседа		1	
2	<i>В мире вежливых слов.</i> Формы благодарности: спасибо, благодарю. (Г. Остер «Зарядка для хвоста»).	Формирование представления о формах благодарности.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания	Г. Остер «Зарядка для хвоста» В.А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», И. Токмакова «Маша знала слов немало...»	1	
3	<i>Вежливый разговор по телефону.</i> Вызов врача.	Формирование умения вызвать врача.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
4	<i>Обращение ко взрослому.</i> Обращение к взрослым родственникам.	Формирование представления о правильном обращении к взрослым родственникам.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
5	<i>Семья.</i> Забота детей о взрослых. (Е.Благинина «Мама спит, она устала»).	Формирование представления о заботе детей о взрослых.	Беседа	Е.Благинина «Мама спит, она устала»	1	
6	<i>Дружба.</i> К чему ведут ссоры в игре. Правила дружной игры. («Подружки» А.Шибаяев).	Формирование представления о правилах дружной игры.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся	«Подружки» А.Шибаяев	1	

			обучающихся			
7	<i>Взаимопомощь и взаимоотношения.</i> Что такое взаимопомощь. (Индийская сказка (Ссора птиц).	Формирование представления о взаимопомощи.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся	Индийская сказка (Ссора птиц).	1	
8	<i>Добро - зло.</i> Понятие о зле, злых людях, поступках. (сказка «Гуси-лебеди», «Посмеялись над бабушкой» В.А. Сухомлинский)	Формирование представления о зле, злых поступках.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	сказка «Гуси-лебеди», «Посмеялись над бабушкой» В.А. Сухомлинский)	1	
9	<i>Трудолюбие.</i> Кем быть? (С. Михалков «А что у вас?»).	Формирование представления о разнообразии профессий.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	С. Михалков «А что у вас?»	1	
10	<i>Бережливость.</i> Бережное отношение к мебели.	Формирование бережного отношения к мебели.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
11	<i>Правда – неправда (ложь).</i> Правда всегда узнается! (Л. Толстой «Косточка»).	Формирование представления о лжи.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	Л. Толстой «Косточка»	1	
12	<i>Знакомство.</i> Знакомство в общественных местах (кино, театр).	Формирование представления о знакомстве в общественных местах.	Устный опрос		1	
13	Обобщение знаний по разделу «Культура общения»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
14	Проверочная работа по разделу: «Культура общения».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1	

15	<i>Правила приема гостей.</i> Правила угощения. Этикетные выражения благодарности, просьбы, извинения.	Формирование представления о правилах угощения.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1	
16	<i>Правила поведения в общественном транспорте.</i> Этикетные правила: умение не причинять неудобств тем, кто стоит рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность пассажира	Формирование умения вести себя в общественном транспорте.	Устный опрос, беседа		1	
17	<i>Правила поведения в театре.</i> Освоение предметной ситуации: гардероб, зрительный зал.	Формирование представления о назначении, расположении гардероба, зрительного зала в театре.	Устный опрос, беседа			
18	<i>Правила поведения в поликлинике.</i> Освоение новых слов: медицинский полис(серия, номер, страховая компания).	Формирование представления о медицинском полисе.	Устный опрос, беседа		1	
19	<i>Правила поведения в гостях.</i> Совместные занятия: чтение книг, игры.	Формирование представления о совместных занятиях в гостях.	Устный опрос, беседа		1	
20	<i>Правила поведения дома.</i> Правила безопасного обращения с электроприборами.	Формирование представления о безопасном обращении с электроприборами.	Беседа		1	

21	Обобщение знаний по разделу «Правила поведения»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания, элементарный рассказ		1	
22	Проверочная работа по разделу: «Правила поведения».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1	
23	Представление о себе: знание ФИО, восприятие собственной внешности. Анкетные данные: ФИО, дата рождения, адрес, номер телефона.	Формирование умения представить себя.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
24	Мой характер.	Формирование представления о характере.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
25	Мое настроение.	Формирование представления о настроении.	Беседа		1	
26	Обобщение знаний по разделу «Мои чувства и желания»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, беседа, индивидуальные и дифференцированные задания		1	
27	Проверочная работа по разделу: «Мои чувства и желания».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1	
28-34	Повторение пройденного материала за год.	Обобщение и систематизация ЗУН за год.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания, беседа		7	

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера, 2004.- 128с.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005. – 288с.
3. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -96с.
4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 80с.
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80с.
6. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: педагогика. 1990. – 304 с.
7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. 336 с.
8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Составители Р. И.Жуковская, Л.А. Пенъевская М.: Просвещение, 1990 г.

## Приложение

*Я.Аким*

Мама, так тебя люблю,  
Что не знаю прямо!  
Я большому кораблю  
Дам названье «Мама».

*Я.Аким*

*Моямама*

Маму крепко поцелую,  
Обниму ее родную.  
Очень я люблю ее.  
Мама — солнышко мое.

*Е. Благинина*

Мама спит, она устала...  
Ну и я играть не стала!  
Я волчка не завожу,  
Я уселась и сижу. < ... >  
Я бы многого хотела,  
Вслух читать и мяч катать,  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла похохотать.  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, а я молчу.

*А. Шibaев*

*Подружки*

Шар надутый две подружки  
Отнимали друг у дружки —  
Весь поцарапали. Лопнул шар, а две подружки  
Посмотрели — нет игрушки.  
Сели и заплакали.

*Л. Яковлев*

*Ссора*

Два котенка разругались,  
Раздружились, отвернулись,  
Но украдкой обернулись...  
И всю расхохотались!

*Е. Благинина*

*Подарок*

Пришла ко мне подружка,  
И мы играли с ней. И вот одна игрушка  
Вдруг приглянулась ей:  
Лягушка заводная,  
Веселая, смешная.  
Мне скучно без игрушки —  
Любимая была.  
А все-таки подружке  
Лягушку отдала.

*Д. Дриз*

*Добрыеслова*

Добрые слова не лень  
Повторять мне трижды в день.  
Только выйду за ворота,  
Всем идущим на работу  
Кузнецу, ткачу, врачу,  
«С добрым утром», — я кричу.  
«Добрый день», — кричу я вслед  
Всем идущим на обед.  
«Добрый вечер» — так встречаю  
Всех домой, спешащих к чаю.

*Н. Юсупов*

*Простите*

Папа разбил драгоценную вазу.  
Бабушка с мамой  
Нахмурились сразу.  
Но папа нашелся.  
Взглянул им в глаза.  
И робко, и тихо.  
«Простите» сказал.  
И мама молчит,  
Улыбается даже.  
«Мы купим другую,  
«Есть лучше в продаже».  
«Простите!»  
Казалось бы,  
Что в нем такого.  
А вот ведь какое  
Чудесное слово.

В. Викторов

Цветок

Цветок на лугу я сорвал на бегу.  
Сорвал, а зачем — объяснить не могу.  
В стакане он день постоял и завял.  
А сколько бы он на лугу простоял?

А. Шибяев

Дед и внук

На свете жили: старый дед  
И внук семи примерно лет. ...  
Его лишь стоило позвать,  
Он помогал стелить кровать,  
Надеть калоши помогал,  
Воды напиться подавал...

*З. Александрова*

*Весной*

— Ой, ребята, где вы были?  
Деревца в саду белили.  
Мы все яблони-китайки  
Побелили поутру.  
Чтобы солнечные зайки  
Им не портили кору.  
Чтоб жуки их не точили...



Нам работу поручили!  
Всех одели ребятишки.  
Сделали озорники  
Вишням белые штанишки.  
Грушам — белые чулки.  
Даже сливы от известки  
Побелели, как березки.

*М.Ивенсен*

*Всегда найдется дело!*

Всегда найдется дело для умелых рук.  
Если хорошенько поглядеть вокруг,  
Цыпленка надо напоить.  
Котенка надо накормить  
И посуду, и посуду,  
И посуду перемыть.  
Всегда найдется дело для умелых рук.  
Если хорошенько поглядеть вокруг:  
И грядки надо поливать,  
И куклу надо обшивать.  
И картинки, и картинки,  
И картинки рисовать.  
Всегда найдется дело для умелых рук.  
Если хорошенько поглядеть вокруг.  
А тот, кто дела не найдет,  
Пускай скучает целый год  
И лентяем, и лентяем,  
И лентяем прослывет!

*В. Сухомлинский*

*Как Белочка Дятла спасла*

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются. Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.  
— Почему это ты, Дятел, плачешь?  
— Нечего есть, Белочка...  
Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.  
А белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

*С. Михалков*

*Хорошие товарищи*

Мальчик Миша мается —  
Миша заикается.  
Как другие — чисто, ясно —  
Он не может говорить.  
И просить его напрасно  
То, что скажет, повторить.  
Нелегко ему даются  
Все слова на букву К  
Но ребята не смеются —  
Дружба классная крепка:  
Ты, Мишутка, не теряйся!  
Ты с других пример бери!  
Молча с духом собирайся  
И смелее говори!

Миша выговорит слово,  
А другого не видать...  
но товарищи готовы,  
Если нужно, подождать!

#### Индийская сказка «Ссорптиц»

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в нее попались разные птицы: вороны, скворцы, голуби. Стали они говорить друг другу: «Соблазнила нас приманка, вот мы и попались. Давайте подумаем, как нам вырваться на волю. Будем стараться все как один, может, и освободимся». Думали, думали и придумали. «Давайте все разом взмахнем крыльями и попробуем взлететь. Может, нам удастся поднять сеть». Взмахнули птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Удивился птицелов, побежал за птицами.

Сначала все птицы дружно тащили сеть, но вскоре вороны закаркали: «Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как вы, сеть давно бы упала на землю!» Услышали это голуби и рассердились: «Будет вам бахвалиться! Мы больше вас стараемся!» Вступили в спор и остальные птицы, стали крыльями еле-еле махать. Сеть опустилась низко-низко. Подбежал птицелов, ухватил сеть и унес всех птиц да в клетки пересажал.

К. Ушинский

#### ИГРАЮЩИЕ СОБАКИ

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан. К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

— Погоди-ка, вот она тебе задаст! — сказал Володя. — Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

— Видишь ли, — сказал Володе отец. — Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сестры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

К. Ушинский

#### ВЕТЕР И СОЛНЦЕ

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились помериться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

Б. Житков

#### НА ЛЬДИНЕ

Зимой море замерзло. Рыбаки всем колхозом собрались на лед ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Выехали далеко-далеко. И куда кругом ни глянь, все лед и лед: это так замерзло море. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было

весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Володин папа сказал:

— Довольно, пора по домам.

Но все стали просить, чтобы остаться ночевать и с утра снова ловить. Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях. Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул.

Вдруг ночью отец вскочил и закричал:

— Товарищи, вставайте! Смотрите, ветер какой! Не было бы беды!

Все вскочили, забегали.

— Почему нас качает? — закричал Володя. А отец крикнул:

— Беда! Нас оторвало и несет на льдине в море. Все рыбаки бегали по льдине и кричали:

— Оторвало, оторвало! А кто-то крикнул:

— Пропали!

Володя заплакал. Днем ветер стал еще сильнее, волны набегали на льдину, а кругом было только море. Володин папа связал из двух шестов мачту, привязал на конце красную рубаху и поставил, как флаг. Все глядели, не видать ли где парохода. От страха никто не хотел ни есть, ни пить. А Володя лежал в санях и смотрел в небо: не глянет ли солнышко.

И вдруг в прогалине между туч Володя увидел самолет и закричал:

— Самолет! Самолет!

Все стали кричать и махать шапками. С самолета упал мешок. В нем была еда и записка:

«Держитесь! Помощь идет!» Через часпришел пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков. Он послал им на помощь пароход и самолет. Летчик нашел рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда идти.

Е. Чарушин

### СТРАШНЫЙ РАССКАЗ

Мальчики Шура и Петя остались одни. Они жили на даче — у самого леса, в маленьком домике. В этот вечер папа и мама у них ушли к соседям в гости.

Когда стемнело, Шура и Петя сами умылись, сами разделись и легли спать в свои постельки.

Лежат и молчат. Ни папы, ни мамы нет.

В комнате темно. И в темноте по стене кто-то ползает — шуршит; может быть, таракан, а может быть, кто другой!

Шура и говорит со своей кровати:

— Мне совсем и не страшно.

— Мне тоже совсем не страшно,— отвечает Петя с другой кровати.

— Мы воров не боимся,— говорит Шура.

— Людоедов тоже не боимся,— отвечает Петя.

— И тигров не боимся,— говорит Шура.

— Они сюда не придут,— отвечает Петя.

И только Шура хотел сказать, что он крокодилов не боится, как вдруг они слышат... за дверью, в сенях, кто-то негромко топает ногами по полу: топ... топ... шлеп... шлеп... топ... топ...

Как бросится Петя к Шуре на кровать!

Они закрылись с головой одеялом, прижались друг к другу. Лежат тихо-тихо, чтобы их никто не услышал.

— Не пыхчи,— говорит Шура Пете.

— Я не пыхтю.

Топ... топ... шлеп...- шлеп... топ... шлеп... шлеп...

А через одеяло все равно слышно, как кто-то за дверьми ходит и топает.

Но тут пришли папа с мамой. Они открыли двери, вошли в дом, зажгли свет. Петя и Шура им все рассказали.

Тут мама с папой зажгли еще одну лампу и стали смотреть по всем комнатам, во всех углах. Нет никого. И вдруг вдоль стены кто-то как пробежит в угол... Пробежал и свернулся в углу шариком. Смотрят — да это ежик! Он, верно, из леса забрался в дом.

Хотели его взять в руки, а он дергается и колет колючками. Тогда закатали его в шапку и унесли в чулан.

Дали молока в блюдце и кусок мяса.  
А потом все заснули.  
Этот ежик так и жил с ребятами на даче все лето.  
Он и потом пыхтел и топал по ночам, но никто уж его не боялся.

Э. Мошковская

ОБИДА

Я маму мою обидел.  
Теперь никогда-никогда  
Из дому мы вместе не выйдем,  
Не сходим с ней никуда.  
Она в окно не помашет,  
Я тоже не помашу.  
Она ничего не расскажет,  
Я тоже не расскажу...  
Возьму я мешок за плечи,  
Я хлеба кусок найду,  
Возьму я палку покрепче,  
Уйду я, уйду в тайгу!  
Я буду ходить по следу  
В страшный-страшный мороз...  
И через бурную реку  
Буду я строить мост.

И буду я главный начальник,  
И буду я с бородой,  
И буду всегда печальный  
И молчаливый такой...  
И вот будет вечер зимний,  
И вот пройдет много лет,  
И вот в самолет реактивный  
Мама возьмет билет.  
И в день моего рожденья  
Тот самолет прилетит!  
И выйдет оттуда мама,  
И мама меня простит.

Я.Аким

ЖАДИНА

Кто держит  
Конфету свою  
В кулаке,  
Чтоб съесть ее  
Тайно от всех  
В уголке.-  
Кто, выйдя во двор,  
Никому из соседей  
Не даст  
Прокатиться  
На ве-ло-си-педе.  
Кто мелом,  
Резинкой,  
Любою безделицей  
В классе  
Ни с кем  
Ни за что

Не поделится,—  
Имя тому  
Подходящее дадено,  
Даже не имя,  
А прозвище:  
ЖАДИНА!  
Жадину  
Я ни о чем  
Не прошу.  
В гости я  
Жадину  
Не приглашу.  
Не выйдет из жадины  
Друга хорошего,  
Даже приятелем  
Не назовешь его.  
Поэтому —  
Честно, ребята, скажу -  
С жадными  
Я никогда  
Не дружу.

С. Капутикян

Стала бабушка  
Старой, хворою,  
От ходьбы она  
Устает.  
Храбрым летчиком  
Стану скоро я,  
Посажу ее в самолет.  
Не трягну ее,  
Не качну ее.  
Отдохнет она  
Наконец.  
Скажет бабушка:  
«Аи да внучек мой,  
Аи да летчик мой,  
Молодец!»

Л. Толстой

#### СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК (Басня)

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить». Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Л. Пантелеев

ТРУС

Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошел на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные острые камни и испугался. Остановился и с места не может сдвинуться. Ни назад, ни вниз. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и дышать боится. А внизу, в море, в это время колхозник-рыбак ловил рыбу. И с ним в лодке была девочка, его дочка. Она все видела и поняла, что мальчик трусит. Она стала смеяться и показывать на него пальцем.

Мальчику было стыдно, но он ничего не мог с собой сделать. Он только стал притворяться, будто сидит просто так и будто ему очень жарко. Он даже снял кепку и стал ею махать около своего носа.

Вдруг подул ветер, вырвал у мальчика из рук удочку и бросил ее вниз.

Мальчику было жаль удочки, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло.

А девочка все это видела. Она сказала отцу, тот посмотрел наверх и что-то сказал ей.

Вдруг девочка спрыгнула в воду и зашагала к берегу. Взяла удочку и пошла обратно к лодке.

Мальчик так рассердился, что забыл все на свете и кубарем покатился вниз.

— Эй! Отдавай! Это моя удочка! — закричал он и схватил девочку за руку.

— На, возьми, пожалуйста, — сказала девочка. — Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно ее взяла, чтоб ты слез вниз.

Мальчик удивился и говорит: — А ты почему знала, что я слезу?

— А это мне папа сказал. Он говорит: если трус, то, наверное, и жадина.

## **Н. Забила**

### **НАША РОДИНА**

Как велика моя земля, Как широки просторы! Озера, реки и поля, Леса, и степь, и горы.  
Раскинулась моя страна От севера до юга: Когда в одном краю весна, В другом — снега и вьюга.  
Когда глухая ночь у нас Чернеет за оконцем, Дальневосточный край в тот час Уже разбужен солнцем.

И поезд по стране моей

К границе от границы

Не меньше чем за десять дней —

И то едва домчится.

## **В. А. Сухомлинский**

### **Посмеялись над бабушкой**

Однажды дети играли на стадионе в мяч. Весело было играть, радостно.

Мимо стадиона шла старенькая бабушка. Она плохо видела, шла медленно, ощупью проверяя дорогу палкой.

Кто-то из ребят бросил мяч так, что он покатился бабушке под ноги, ударил по палке и выбил ее из рук. Остановилась бабушка, растерялась, не знает, что делать. Наклонилась, ищет палку, а она отлетела далеко. Не видит бабушка ее.

Дети смотрят на бабушку и смеются. Никто из них не догадался подойти к старушке, попросить прощения и помочь ей.

Дети смеются, а бабушка стоит и плачет. И никому и в голову не пришло, что в эту минуту творится большое зло: человек издевается над человеком.

## **В. А. Сухомлинский**

### **Радость в детских глазах**

Теплым солнечным днем все вокруг радовалось весне. Цвели сады, щебетали птицы. В лазурном небе летел журавлиный клин. Где-то весело журчал весенний ручеек.

А под высоким тополем стоял маленький мальчик и плакал. Он не видел, как цветут сады. Он не слышал, как щебечут птицы. Небо казалось ему не голубым, а черным. Журавлиный клин казался мальчику ниточкой слез.

Люди шли мимо маленького мальчика и не замечали, что он плачет.

Только дедушка увидел плачущего мальчика, подошел к нему, положил руку на голову. Дедушка что-то долго говорил мальчику, о чем-то его расспрашивал. Мальчик сквозь слезы рассказывал о чем-то дедушке.

Так они говорили около часа. Разговор их закончился тем, что мальчик улыбнулся. Он увидел, что вокруг цветут сады. Он услышал, как весело щебечут птицы. В голубом небе перед ним задрожал журавлиный клин, и мальчик подумал: «А сейчас весна!»

Самое прекрасное — когда человек осушит слезы на глазах другого человека и пробудит на лице улыбку.

## **В А. Сухомлинский**

### **Мне захотелось домой**

В детстве мама возила меня к бабушке. Какой там лес, какие озера чистые и тихие, какие луга зеленые! Выйдешь на высокий берег реки — и видно далеко-далеко. А сколько цветов в лугах...

Мама говорит: «Отдыхай здесь все лето». А мне уже через неделю хочется домой. Сначала не очень, а потом так хочется, что если бы крылья — полетела бы через луга, леса, озера.

И почему это домой так хочется? Ведь нет у нас ни речки большой, ни леса тенистого, ни озер чистых, ни лугов широких. Степь, холмы, сады вишневые, пруд маленький — а хочется быстрее домой. Наверное, потому так тянет домой, что тут я родилась, тут началось мое детство, тут я впервые увидела ясное солнце и синее небо, услышала пение птиц и произнесла первое слово... Я читала, что есть страны, где вечное лето, вечно цветут цветы, растет трава. Но пусть они живут себе, те прекрасные страны, со своим вечным летом, а я ни на что не променяю своей осени с серой моросью, белой вьюгой, певучей весной и горячим летом. Потому что самое дорогое для человека — это Родина.

## **В А. Сухомлинский**

### **Ласточка с перебитым крылом**

После жаркого летнего зноя загремела гроза. Пошел ливень. Вода залила Ласточкино гнездо, прилепившееся к стенке старого сарая. Развалилось гнездышко, выпали птенцы. Они уже оперились, но не умели еще летать. Летает Ласточка над детками, зовет их под куст. Несколько дней жили птенцы под кустом. Ласточка носила им корм. Они, сбившись в кучку, ждали ее.

Вот уже четверо малышей научились летать, поразлетались, а один все не летает. Ласточка сидит возле птенца, не умеющего летать. У него перебито крылышко. Когда выпал из гнезда, покалечился.

До осени жил птенец с искалеченным крылом под кустом. А когда пришло время ласточкам улетать в теплый край, они собрались большой стаей, сели на куст, и долго оттуда был слышен тревожный писк.

Улетели птицы в теплый край. Осталась молодая ласточка с перебитым крылышком. Я взял ее и принес домой. Она доверчиво прижалась ко мне. Я посадил ее на окошко. Ласточка смотрела в синее небо. Мне показалось, что у нее в глазах дрожат слезы.

## **В А. Сухомлинский**

### **Брошенный котенок**

Маленького серого котенка выгнали из дома. Сидит котенок на дороге, мяукает: хочет домой, к маме. Мимо проходят люди, смотрят на котенка. Одни грустно качают головой, другие смеются. Кто-то жалеет: бедный котенок. Но жалея — ничем не помогает.

Наступил вечер. Страшно стало котенку. Прижался он к кусту и сидит — дрожит.

Возвращалась из школы маленькая девочка Наталочка. Слышит — мяукает котенок. Она не сказала ни слова, а взяла котенка и понесла домой. Прижался котенок к девочке. Замурлыкал. Рад-радешенек.

## **В А. Сухомлинский**

### **Я жил ненавистью к врагу**

В июне 1941 года деду Юхиму исполнилось девяносто девять лет. Его поздравили с днем рождения сын Остап и внуки.

После именин дед Юхим почувствовал себя плохо и сказал сыну и внукам:

— Отжил я свое. Пора готовиться к вечному покою.

И слег в постель. Ничего не ел, а когда ему говорили: «Что это вы, дедушка, лодырничаете, вставайте, вам еще жить да жить...» — он грустно улыбался и тихо шептал:

— Род мой живет, семь внуков — как дубки широкоплечие... Все счастливы... в самый раз спокойно умереть.

Но тут началась война. Загрохотали пушки. В село пришли немцы.

Ночью к деду Юхиму пришел сын его Остап. Пришел попрощаться.

— Прощайте, — говорит, — батьку, может быть, не увидимся больше...

— Нет, не будем прощаться! — сказал дед Юхим и поднялся с постели. — Теперь я не могу умереть. Я буду бороться с врагом.

— Как же вы будете бороться, батьку? — спросил сын. — Ведь сто лет вам скоро...

— Я буду ненавидеть врага, — сказал дед, поцеловав сына. — А ты бери винтовку и говори с фашистами пулей.

Дед Юхим оделся, вышел на двор, сел на лавочке у забора.

Так и сидел он на лавочке три года, пока немцев не прогнали с нашей земли. Мимо столетнего старика проходили люди — солдаты, женщины и дети, старики и подростки, инвалиды. И у всех, кто хоть раз посмотрел в глаза деду Юхиму и встретился с ним взглядом, сердце начинало биться учащенно и пальцы сжимались в кулаки. Потому что все видели в глазах у старика горячую, неугасимую ненависть к врагу. А если встречался со взглядом деда Юхима тот, кто потерял веру в нашу победу, то даже и в его угасших глазах вспыхивали огоньки веры в неисчерпаемые силы Родины, в ее непобедимость.

По всей округе разнеслась весть: в селе Ивановке на Днестре живет столетний старик — живая ненависть к фашистам. У него, говорила народная молва, и сердце бьется лишь потому, что он любит Родину и ненавидит врага.

Но вот с востока загремели пушки, запылали зарницы, пришла родная Красная Армия, прогнала врага.

Вернулся в родное село Остап, сын Юхима, с автоматом через плечо и с Красной Звездой на груди.

Дед Юхим опять лежал в постели. Остап поцеловал отца и спросил:

— Ну, как вы жили, батьку?

— Воевал. Мое оружие — ненависть к врагу, — ответил дед.

— Но теперь мы возвратились, теперь жить вам да жить, — говорил Остап, и из его глаз капали слезы.

— Нет, сын мой, теперь родная земля в безопасности. Теперь можно и умирать.

## **В А. Сухомлинский**

### **Каждый человек должен**

Мама с маленьким Петриком сели в поезд. Они едут в далекий южный город, на берег теплого моря — отдыхать. Мама стелет на полке постель для себя и на отдельной полке — для Петрика. Мальчик ужинает: ест вкусную булку, куриную ножку и яблоко. Мягко покачиваясь, убаюкивают вагоны. Лег Петрик на мягкую постель и спрашивает:

— Мама, вы говорили, что поезд ведет машинист. А кто же ночью ведет поезд? Неужели он идет сам?

— Ночью тоже ведет поезд машинист.

— Как? — удивляется Петрик. — Неужели он ночью не спит?



- Не спит, сынок.
- Мы спим, а он не спит? Целую ночь? — еще больше удивляется Петрик.
- Да, машинист не спит целую ночь. Если бы он хоть на минуту уснул, поезд разбился бы и мы погибли бы.
- Но как же это так? — не может понять Петрик. — Ведь спать-то ему хочется?
- Хочется, но он должен вести поезд. Каждый человек — должен. Посмотри в окно, видишь: вон в поле пашет землю тракторист. Ночь, а человек работает, видишь, как прожектором освещает поле? Потому что он должен работать ночью.
- И я должен? — спрашивает Петрик.
- И ты д о л ж е н.
- Что же я должен?
- Быть человеком, — ответила мама. — Это самое главное. Трудиться. Уважать и почитать старших. Презирать лень и нерадивость. Любить свою родную землю.
- Петрик долго не мог уснуть.

### **В А. Сухомлинский**

#### **Скажи человеку «здравствуйте»**

Лесной тропинкой идут отец и маленький сын. Вокруг тишина, только слышно, как где-то далеко стучит дятел и ручеек журчит в лесной глуши.

Вдруг сын увидел: навстречу им идет бабушка с палочкой.

— Отец, куда идет бабушка? — спросил сын.

— Увидеть, встретить или проводить, — ответил отец. — Когда встретимся с нею, мы скажем ей «здравствуйте», — сказал отец.

Для чего же ей говорить это слово? — удивился сын. — Мы ведь совсем незнакомы. — А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь для чего.

Вот и бабушка.

— Здравствуйте, — сказал сын.

— Здравствуйте, — сказал отец.

— Здравствуйте, — сказала бабушка и улыбнулась.

И сын с удивлением увидел: все вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. По верхушкам деревьев пробежал легкий ветерок, листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы — до этого их не было слышно.

На душе у мальчика стало радостно.

— Почему это так? — спросил сын.

— Потому что мы сказали человеку «здравствуйте» и он улыбнулся.

### **В А. Сухомлинский**

#### **Для чего говорят «спасибо»?**

По лесной дороге шли двое — дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить.

Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

— Спасибо тебе, ручей, — сказал дедушка. Мальчик засмеялся.

— Вы зачем сказали ручью «спасибо»? — спросил он дедушку. — Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

— Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы — люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

### **В А. Сухомлинский**

#### **Красивые слова и красивые дела**

Среди поля стоит маленькая хатка. Ее построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

— Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнес красивые и жалостливые слова.

— Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.

## **В. А. Сухомлинский**

### **Жестокость**

Летним днем пятилетний Яша пошел с отцом на пруд купаться. Приятно было плескаться в теплой воде, пересыпать горячий песок.

Обрывистым берегом пруда бежал маленький щенок. Вдруг он поскользнулся и упал в воду. Возле отвесной стены пруд очень глубокий. Яше было больно слушать жалобные повизгивания маленького щенка. Он как будто звал на помощь. Но мальчик не умел плавать. Он умолял отца:

— Папа, спасите щенка... Он же утонет. Отец ответил:

— Всех не спасешь...

Щенок взвизгнул и утонул. Над прудом стало тихо.

Яша заплакал.

Прошло много лет. Яша стал взрослым человеком — Яковом Ивановичем. Он построил себе дом.

У него был пятилетний Ивась.

Стояла лютая зима. От мороза трескалась земля. Однажды под вечер началась метель. Кто-то постучал в окно.

— Кто там? — спросил Яков Иванович.

— Пустите, люди добрые, погреться... Мы путники... Замерзаем. Спасите...

— Всех не спасешь, — тихо сказал Яков Иванович, а вслух произнес:

— Идите себе дальше... У нас тесно...

— Папа, почему вы их не пустили? — спросил Ивась. — Они ведь погибнут от холода.

— Всех не спасешь, — еще раз сказал отец. Ивась заплакал.

## **В. А. Сухомлинский**

### **Жадный мальчик**

Жил на свете очень жадный мальчик. Идет он улицей, видит, продают мороженое. Стал мальчик и думает: «Если бы мне кто-то дал сто порций мороженого — вот было бы хорошо».

Подходит к школе. В тихом безлюдном переулке вдруг догоняет его седой-седой дедушка и спрашивает:

— Это ты хотел сто порций мороженого?

Мальчик удивился. Скрывая замешательство, он сказал:

— Да... Если бы кто дал деньги...

— Не нужно денег, — сказал дедушка. — Вон за той ивой — сто порций мороженого.

Дедушка исчез, как и не было его. Мальчик заглянул за иву и от удивления даже портфель с книжками уронил на землю. Под деревом стоял ящичек с мороженым. Мальчик быстро насчитал сто сверточков, завернутых в серебристую бумагу.

От жадности у мальчика задрожали руки. Он съел одну, другую, третью порцию. Больше есть не мог, у него заболел живот.

— Что же делать? — думает мальчик.

Он вынул из портфеля книги, бросил их под иву. Набил портфель блестящими сверточками. Но они не поместились в портфель. Так жалко было оставлять их, что мальчик заплакал. Сидит возле ивы и плачет.

Съел еще две порции. Поплелся к школе.

Зашел в класс, положил портфель, а мороженое начало таять. Из портфеля потекло молоко.

У мальчика мелькнула мысль: а может быть, отдать мороженое товарищам? Эту мысль отогнала жадность: разве можно отдавать такое добро кому-то?

Сидит мальчик над портфелем, а из него течет. А жадный мальчик думает: неужели такое богатство погибнет?

Пусть подумает над этой сказкой тот, у кого где-то в душе поселился маленький червячок — жадность. Это очень страшный червячок.

### **В А. Сухомлинский**

#### **Самый скупой в мире дед**

На окраине села жил Скупой. Посадил он на своем огороде виноград. Мало кто выращивал его в этих местах, люди разглядывали кусты винограда как диковинку. Через два года на кустах появились первые гроздья. Налились сладким соком, стали крупными, прозрачными.

Шла однажды мимо винограда мать с трехлетним мальчиком. Увидел мальчик виноградные гроздья и спрашивает:

— Мама, что это такое?

— Виноград.

— А что это такое? Зачем он? Какой он?

— Он сладкий... Нет ягоды вкуснее винограда. Захотелось ребенку винограда. Стала просить мать:

— Дайте, пожалуйста, хоть одну гроздь ребенку, пусть попробует. Не дал грозди Скупой ребенку.

Дал одну-единственную ягоду, и

то его глаза помрачнели: жалко было и ягодки...

Ушли мать с ребенком. А Скупой поставил вокруг виноградника васокий-высокий забор. Закрыв забором не только виноградные кусты, но и хату. Рад Скупой и спокоен: никто теперь не увидит его винограда, никто не попросит. Но не досмотрел, как одна веточка повилась по забору, достигла вершины и зацвела на ней. Завязались гроздья на заборе, налились сладким соком ягоды. Снова по той же дороге шли те же мать с ребенком. Увидел мальчик виноградные гроздья на высоком заборе, и обрадовался:

— Смотрите, мама, виноград. Почему он вырос так высоко?

— Он не хочет, чтобы его закрывали от людей забором.

— Какие красивые ягоды!— промолвил мальчик.

Эти слова услышал Скупой, стоявший за забором. Он страшно разозлился, жалко ему стало, что мальчик увидел виноград. От злости и скупости сердце его лопнуло. Скупой умер, но никто в мире не узнал об этой смерти, потому что она закрыта была от людей высоким забором.

Прошел год, весеннее солнце разбудило землю, зазеленел виноград. Живым ветвям так хотелось к солнцу, столь ненавистна была высокая ограда, что они повалили забор. Он упал на землю, и людям открылась изумительная красота. Ягоды сверкали под ярким солнцем, в каждой ягоде отражалось небо, солнце, прекрасная земля. Люди пришли на виноградник и стали хозяевами. А о Скупом навсегда забыли.

### **В А. Сухомлинский**

#### **Самые ласковые руки**

Маленькая девочка приехала с мамой в большой город. Пошли они на базар. Мама вела дочку за руку. Девочка увидела что-то интересное, от радости захлопала в ладоши и потерялась в толпе. Потерялась и заплакала.

— Мама! Где моя мама?

Люди окружили девочку и спрашивают:

— Как тебя зовут, девочка?

— Оля.

— А как маму зовут? Скажи, мы ее сейчас же найдем.

— Маму зовут... мама... мамочка...

Люди улыбнулись, успокоили девочку и снова спрашивают:

— Ну, скажи, какие у твоей мамы глаза: черные, голубые, синие, серые?

— Глаза у нее... самые добрые...

— А косы? Ну, волосы какие у мамы черные, русые?

Волосы... самые красивые... Опять улыбнулись люди. спрашивают:

— Ну, скажи, какие у нее руки... Может быть, какая-нибудь родинка у нее на руке есть, вспомни.

— Руки у нее... самые ласковые. И объявили по радио:

«Потерялась девочка. У ее мамы самые добрые глаза, самые красивые косы, самые ласковые в мире руки». И мама сразу же нашлась.

**В. А. Сухомлинский**

#### **Любовь и жестокость**

Выпал из гнездышка маленький Воробышек. Крыльца еще не окрепли у него. Барахтается в травке, а вокруг него летает и тревожно пищит Воробьяха.

Увидел Воробышка Ястреб и летит к нему. Думает: вот сейчас схвачу Воробышка и съем.

Прилетел к Воробышку, стал подбираться к нему. Все птицы на деревьях замерли от страха: что же это будет? Удивились, что Воробьяха не улетела от страха, а бросилась на Ястреба.

Распушилась, подлетела к нему, стукнула клювом в глаз, вцепилась коготками в голову.

Испугался Ястреб и улетел.

Изумились все птички. Вот так Воробьяха! Как же это получилось, что она победила Ястреба?

— А так, — сказала Сова. — Воробьяха любит своего Воробышка. А у Ястреба нет никакой любви. Он только жесток. А жестокость никогда не побеждала любовь.

#### **Праздник вежливости**

Одна злая волшебница решила поссорить людей. Она заколдовала их, и они забыли все вежливые слова. Встретились соседи утром и ничего друг другу не сказали, не поздоровались. «Какой невежливый! Не буду больше с ним разговаривать», — подумал каждый из них. Так люди перестали говорить друг с другом, перестали помогать друг другу, перестали дружить друг с другом. Плохо всем стало жить, одиноко, скучно. И однажды в этот город пришел путник из другой страны. Встретил он первого жителя и сказал: «Здравствуйте», встретил другого и его поприветствовал и третьему тоже сказал: «Здравствуйте». Вспомнили люди главное вежливое слово и снова стали каждый день здороваться друг с другом. Вспомнили они и другие слова: «до свидания», «спасибо». Жители города, устроили праздник, салют, приготовили угощение. Одна злая волшебница не радовалась, но сделать ничего не могла и ушла навсегда из города в дремучий лес.

**В. Осеева**

#### **Волшебное слово**

Жил-был мальчик Павлик. Он обижался на всех, потому что никто не выполнял его просьбы. Однажды Павлик сидел в парке на скамейке и с обидой думал о том, что сестра не дала ему краски, бабушка прогнала с кухни, а брат не взял кататься на лодке. Вдруг он увидел старичка, который направлялся к скамейке. Старичок сел рядом и спросил у Павлика, почему он такой грустный. Мальчик рассказал о своих горестях, о том, что его никто не жалеет. Старичок хитро улыбнулся и пообещал, что откроет ему один секрет: подскажет волшебное слово, которое сделает его просьбы выполнимыми.

**И. Токмакова**

Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало, И оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,  
Это слово говорят,  
Если вас благодарят.  
И по целым дням  
Ей мама  
Про него  
Твердит упрямо:  
— Почему  
Такой пустяк  
Не запомнишь  
Ты никак?  
Но молчит она, как рыба,  
Вместо каждого... (спасибо).

А.Шибяев

Добрые слова  
Встретил Витю я, соседа-  
Встреча грустная была:  
На меня он, как торпеда  
Налетел из-за угла!  
Но – представьте – зря от Вити  
Ждал я слова... (извините).

Г. Остер

Зарядка для хвоста

— Воспитание, что это? — спросила мартышка.  
— Это много чего, — сказала бабушка. — В двух словах не скажешь. Ну вот ты, мартышка. Если я сейчас сорву и дам тебе банан, что ты сделаешь?  
— Спелый банан? — уточнила мартышка.  
— Очень спелый, — кивнула бабушка.  
— Съем! — сказала мартышка.  
Бабушка неодобрительно покачала головой.  
— Сначала скажу «спасибо», — поправилась мартышка. — А потом съем!  
— Ну что ж, ты поступишь, как вежливая мартышка! — сказала бабушка.  
— Но вежливость — это еще не все воспитание! Хорошо воспитанная мартышка сначала предложит банан товарищу!  
— А вдруг он его возьмет?! — испугалась мартышка.  
Слоненок ничего не сказал, но про себя он тоже подумал, что если предложить банан товарищу, то никакой товарищ от банана не откажется, если, конечно, он умный, этот товарищ.  
— Нет! Воспитанной быть не интересно! — сказала мартышка.  
— А ты попробуй! — Бабушка сорвала спелый и сочный банан и протянула его мартышке: — Попробуй!  
— Что пробовать? — спросила мартышка. — Банан? Или быть воспитанной?  
Бабушка ничего не ответила. Мартышка посмотрела на банан, потом на бабушку. Потом опять на банан. Банан был очень спелый и удивительно вкусный на вид.  
— Большое спасибо! — сказала мартышка и уже открыла рот, чтобы съесть банан, как вдруг заметила, что на нее очень внимательно смотрит слоненок. Вернее, не на нее, а на ее банан. Мартышка смутилась. — Ты ведь не очень любишь бананы? — спросила она слоненка. — Ты ведь, наверно, их почти совсем не любишь, правда?  
— Нет, почему же? — возразил слоненок. — Я их довольно сильно люблю.

— Да? — сказала мартышка упавшим голосом. — Ну, тогда — на!  
И мартышка отдала слоненку свой банан. Слоненок сказал «спасибо» и стал очищать банан от кожуры. К слоненку подошел попугай. Слоненок вздохнул и положил перед попугаем очищенный банан.  
— Бери! Это тебе! — сказал слоненок.  
Попугай поблагодарил слоненка, взял банан и понес его удаву.  
— Удав, — сказал попугай. — Прими от меня этот прекрасный банан!  
— Я принимаю его от тебя с глубокой благодарностью! — сказал удав, взял банан и протянул его мартышке.  
Сначала мартышка очень удивилась, а потом сильно обрадовалась.  
— Я поняла! Поняла! Воспитанной быть очень интересно!

#### Отрывок из повести А. Гайдара «Чук и Гек»

Жили-были два брата Чук и Гек. Когда мамы не было дома, пришел почтальон и принес телеграмму от отца из тайги, где он строил дорогу. В телеграмме отец предупреждал, что выезд (дети с мамой собирались к нему на Новый год) надо отложить на две недели. Это было вызвано тем, что отец уедет далеко в тайгу.  
Получив телеграмму братья стали спорить, кто из них будет хранить телеграмму и отдаст ее маме. Чук положил телеграмму в свою коробочку и не хотел отдавать ее Геку. Гек стал вырывать коробочку, это ему удалось, и, чтобы брат не забрал ее обратно, он бросил ее в форточку. Братья в ужасе остановились, а затем бросились на улицу за коробкой. Но огромные сугробы снега надежно ее спрятали. После долгих поисков мальчики вернулись домой ни с чем. Тут пришла мама. Испугавшись, братья ничего ей не сказали. Вскоре они отправились поездом к отцу. Потом долго ехали на санях по тайге в домик, где жили геологи. Приехав, они обнаружили, что в доме никого нет.

С. Баруздин

#### За обедом

Как-то во время завтрака в детском саду была разбита тарелка.  
Никто не видел, как она упала со стола и разбилась на мелкие кусочки.  
Зинаида Федоровна спросила ребят:  
— Кто из вас разбил тарелку?  
— Не я! — сказал Виталик.  
— Не я! — сказала Лена.  
— Не я! Не я! Не я! — сказали другие ребята.  
Только Светлана посмотрела на Зинаиду Федоровну и тише всех сказала:  
— Наверное, она сама как-нибудь разбилась <...> Наступил час обеда... Ребята начали обедать.  
— А мне? — спрашивает Виталик. — У меня нет тарелки! <...>  
— Тебе, Виталик, придется подождать, — говорит Зинаида Федоровна. — Ведь у нас утром одна тарелка сама разбилась. Правда, ребята?  
— Правда! — закричали ребята.  
— Вот и не правда, — вдруг тихо сказала Светлана. — Тарелки сами не бьются. Это... Это я... ее нечаянно разбила. Я больше не буду! — И она пододвинула свою тарелку Виталику:  
-Ешь!  
Тут все ребята повернулись к Светлане, а она покраснела и ни на кого не смотрит.  
«Сейчас Зинаида Федоровна накажет Свету», — решили ребята.  
Но Зинаида Федоровна подошла к Светлане и сказала:  
— Вот и хорошо, что тарелки у нас сами не бьются, а ребята говорят правду.

Л. ТОЛСТОЙ

## КОСТОЧКА

Быль

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они ещё лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит — одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел. Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко. И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Украинская сказка «Колосок».

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу. Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

— Круть, Верть, — позвал петушок, — смотрите, что я нашел! Прибежали мышата и говорят:

— Нужно его обмолотить.

— А кто будет молотить? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал один.

— Только не я! — закричал другой.

— Ладно, — сказал петушок. — я обмолочу. И принялся за работу.

А мышата стали играть в лапту. Кончил петушок молотить и крикнул:

— Эй, Круть, эй, Верть, смотрите, сколько я зерна намолотил! Прибежали мышата и запищали в один голос:

— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!

— А кто понесет? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал Круть.

— Только не я! — закричал Верть.

— Ладно, — сказал петушок, — я снесу зерно на мельницу. Взвалил себе на плечи мешок и пошел. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовет мышат:

— Сюда, Круть, сюда, Верть! Я муку принес. Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

— Аи да петушок! Аи да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

— Кто будет месить? — спросил петушок. А мышата опять за свое.

— Только не я! — запищал Круть.

— Только не я! — запищал Верть. Подумал, подумал петушок и говорит:

— Видно, мне придется.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в нее пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

— Ох и проголодался я! — пищит Круть.  
— Ох и есть хочется! — пищит Верть. И за стол сели. А петушок им говорит:  
— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашел колосок.  
— Ты нашел! — громко закричали мышата.  
— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.  
— Ты обмолотил! — потише сказали оба.  
— А кто зерно на мельницу носил?  
— Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть.  
— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пирог кто пек?  
— Все ты. Все ты, — чуть слышно пропищали мышата.  
— А вы что делали?  
Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.

Дж. Родари  
Чем пахнут ремесла?  
У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.  
Мимо столярной  
Идешь мастерской, —  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.  
Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.  
Куртка шофера  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего —  
Маслом машинным.  
Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате —  
Лекарством приятным.  
Рыхлой землею,  
Полям и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.  
Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.

К. Жанэ

### **Братишки**

Купила по книжке братишкам.  
Один прочитал свою книжку.  
Другой разорвал свою книжку.  
Купила по книжке братишкам.



Но разные были братишки.

**Л. Воронкова «Маша-растеряша».**

Жила-была девочка Маша. Утром встало солнышко, заглянуло в окно. А Маша спит. Пришла мама.

— Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!

Маша проснулась, открыла глаза:

— Встану — не устану. Я немножко полежу да в окошко погляжу. А мама опять:

— Маша, поднимайся, Маша, одевайся!

Нечего делать — надо подниматься, надо чулки одевать. Оглянулась Маша — а чулок-то нет!

— Где же, где мои чулки?

Обыщу все уголки.

Их на стуле нет,

И под стулом нет.

На кровати нет,

Под кроватью нет...

Ищет Маша чулки, никак не найдет. А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь — не найдешь,

А разыщешь, — так пойдешь.

Надо вещи убирать -

**Непридется их искать.**

И воробьи за окном Машу поддразнивает

— Опоздаешь, Маша, Маша-растеряша!

А Маша все ищет:

— И под стулом нет, И на стуле нет...

Да вот же они — у куклы в кроватке! Мама спрашивает:

— Маша, скоро? Маша отвечает:

— Надеваю чулки, Обуваю башмаки.

Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет:

Под кроватью нет. На кровати нет,

— И под шкафом нет...

А кошка ходит все свое мурлыкает-приговаривает:

— Ищешь, ищешь — не найдешь, А разыщешь, — так пойдешь. Надо вещи убирать —

Не придется их искать.

Подошел к окошку петушок и запел:

— Опоздаешь, Маша, Маша-растеряша!

Стала Маша просить петушка:

— Петушок, петушок, Разущи мой башмачок!

Петушок поискал-поискал — нет башмачка во дворе. А башмачок-то вот где — на столе стоит. Мама спрашивает:

— Маша, скоро? А Маша отвечает:

— Вот надену платье И пойду гулять я!

А платье тоже нет нигде!

— В чем пойду гулять я? Потерялось платье! Платье в горошину, — Куда оно положено?

И на стуле нет, И под стулом нет

А кошка все свое мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь — не найдешь, А без платья не пойдешь... Надо вещи убирать —

Не придется их искать. Опоздаешь, Маша, Маша-растеряша!

Но тут Маша увидела свое платье. Обрадовалась:

— Платье в горошину На полочку заброшено!

Мама говорит:

— Больше ждать я не могу! А Маша отвечает:  
— Я бегу-бегу-бегу!  
Бежит Маша в детский сад, торопится.  
А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять. Они увидели Машу и закричали:  
— Опоздала, Маша, Маша-растеряша!

К. Чуковский  
«Федорино горе»  
Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.  
За лопатою метла  
Вдоль по улице пошла.  
Топоры-то, топоры  
Так и сыплются с горы.  
Испугалась коза,  
Растопырила глаза:  
«Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму» <...>  
Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...  
Утюги бегут побрякивают,  
Через лужи, через лужи перескакивают <...>  
Из окошка вывалился стол  
И пошел, пошел, пошел, пошел, пошел...  
А на нем, а на нем,  
Как на лошади верхом,  
Самоварище сидит  
И товарищам кричит:  
«Уходите, бегите, спасайтесь!»  
А за ними вдоль забора  
Скачет бабушка Федора:  
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!  
Воротитесь домой!»  
Но ответило корыто:  
«На Федору я сердито!»  
И сказала кочерга:  
«Я Федоре не слуга!»  
А фарфоровые блюда  
Над Федорою смеются:  
«Никогда мы, никогда  
Не воротимся сюда!» <...>  
Мимо курица бежала  
И посуду увидала:  
«Куд-куда! Куд-куда!  
Вы откуда и куда?!»  
И ответила посуда:  
«Было нам у бабы худо,  
Не любила нас она.  
Била, била нас она,  
Запылила, закоптила,

Загубила нас она! <...>  
Оттого-то мы от бабы  
Убежали, как от жабы,  
И гуляем по полям.  
По болотам, по лугам,  
А к неряхе-замарахе  
Не воротимся!»  
И они побежали лесочком,  
Поскакали по пням и по кочкам.  
А бедная баба одна,  
И плачет, и плачет она.  
Села бы баба за стол,  
Да стол за ворота ушел.  
Сварила бы баба щи,  
Да кастрюлю поди поищи!  
И чашки ушли, и стаканы,  
Остались одни тараканы.  
Ой, горе Федоре,  
Горе! <...>  
Но чудо случилось с ней:  
Стала Федора добрей.  
Тихо за ними идет  
И тихую песню поет:  
«Ой вы, бедные сиротки мои,  
Утюги и сковородки мои!  
Вы подите-ка, невымытые, домой,  
Я водою вас умою ключевой» <...>  
И сказали блюдца:  
«Надо бы вернуться!»  
И сказали утюги:  
«Мы Федоре не враги!»  
Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала,  
Полоскала их она.  
«Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!»